Skoleudviklingssamtale

Skoleåret 2024-25

Ikast Østre Skole

Dagsorden

1. **Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale**

2. **Skolens eget punkt: Karakterdannelse**

3. **Obligatorisk punkt:**
   - Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test samt andre meningsfulde målinger ift. dansk læsning og matematik.
   - Indsatser

4. **Kommunalt fokus:**
   - Sammen om Skolen / Praksisfaglighed
   - Meddelelsesbogen
   - Kompetenceudviklingsplan for medarbejdere
   - Vision for børn i udsatte positioner på 0-18-årsområdet

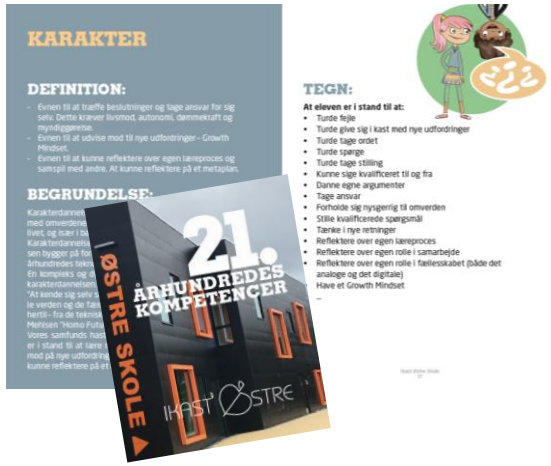
1. Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale

Det gode teamsamarbejde og Professionelt LæringsFællesskab (PLF)

- Oplæg for alle om teamet som professionelt læringsfællesskab ved opstart af skoleåret.
- Alle årgangsteams har lavet Teamets Grundlov.
- Deltagelse af ledelse i teammøder og fagteammøder.
- Der er lavet plan og systematik for fagteammøder i fælles forberedelse.
- Der er fastsat årgangsteammøder i skemaet.
- Fælles årgangsteammøder for almen og base.
- Baseteammøder med supervision og refleksiv proces med psykolog.

2. Skolens eget punkt
Karakterdannelse

Grundlag - kompetencer

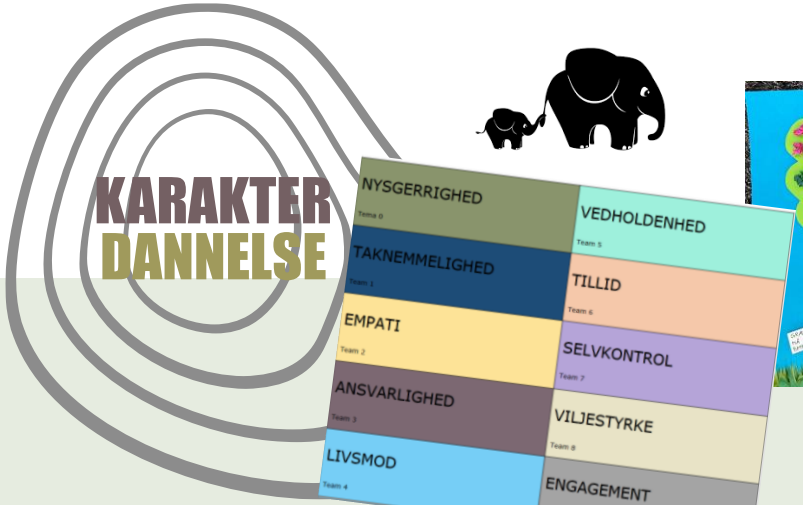


Forberedende oplæg skoleåret 2023-24

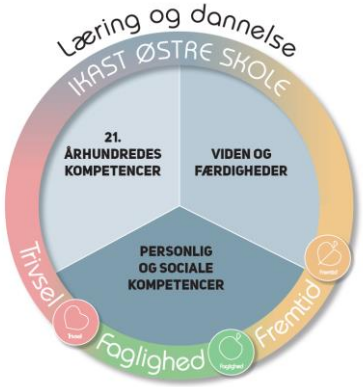
Rikke Yde om forældresamarbejde og lærer-/pædagogfaglighedens betydning som brobyggere for at børnene kan trives. – Om barnets evne til selvregulering, mentalisering og til at indgå i fællesskaber.

Rasmus Alenkær om medværtsskab – om dyder som hensyn, omsorg, vedholdenhed, ordentlighed og udsættelse af egne behov.

Nils Falk Hansen om Legens betydning i børns dannelsesproces og sociale udvikling.



Opstart af arbejdet med karakterdannelse skoleåret 2024-25



IKAST ØSTRE

Beskrivelse af dannelsesfag

Formål

På Ikast Østre Skole er vores øverste formål at skolens elever bliver livsduelige til det liv og samfund de er og bliver en del af. Det er et samfund under historisk hastig udvikling – ikke mindst på grund af den digitale teknologiske udvikling, som lige nu stiger med eksponentiel hastighed.
Mange børn oplever en højere grad forstyrrelser og forventninger til sig selv samt en mere individualiseret verden end deres forældres generation.

Vi kan ikke vide, om disse faktorer er årsager til den øgede mistrivsel blandt børn og unge, som mange forskere peget på, men vi kan antage, at det kan være en del af forklaringen.

Vores opgave som skole er at bidrage til elevernes uddannelse - men også deres dannelse. Skolen er en god og nødvendig træningsbane til dannelsesarbejdet. I skolen skal man som elev indgå i forskellige former for fællesskaber samtidig med, at man skal lære et fagligt stof. Evnen til at kunne indgå i fællesskaber er en nødvendighed *for at kunne lære* i skolen samt en nødvendighed *at lære* i skolen.

Udvalgte karakterstyrker

På Ikast Østre Skole har vi fokus på elevernes "Karakterdannelse" – forstået som dannelse i bred forstand: personlighedsdannelse, almen dannelse, etisk dannelse og relationel dannelse.
Vi vil fremadrettet have fokus på følgende 10 udvalgte karakterstyrker: Vedholdenhed, Selvkontrol, Tillid, Viljestyrke, Nysgerrighed, Ansvarlighed, Engagement, Empati, Taknemmelighed, Livsmod.

Kommende skoleår

Elevernes dannelse kan ikke blot være et fag, men skal være noget, man arbejder med i hele skolens virksomhed – i alt hvad vi gør.
Vi har dog alligevel valgt kommende skoleår at sætte "Dannelsesfag" på skoleskemaet. Dette med henblik på at skabe en øvebane, hvor vi målrettet arbejder med karakterdannelse.
Et bevidst arbejde med karakterdannelse vil generelt være en del af didaktikken i alle fag og på anderledes dage.

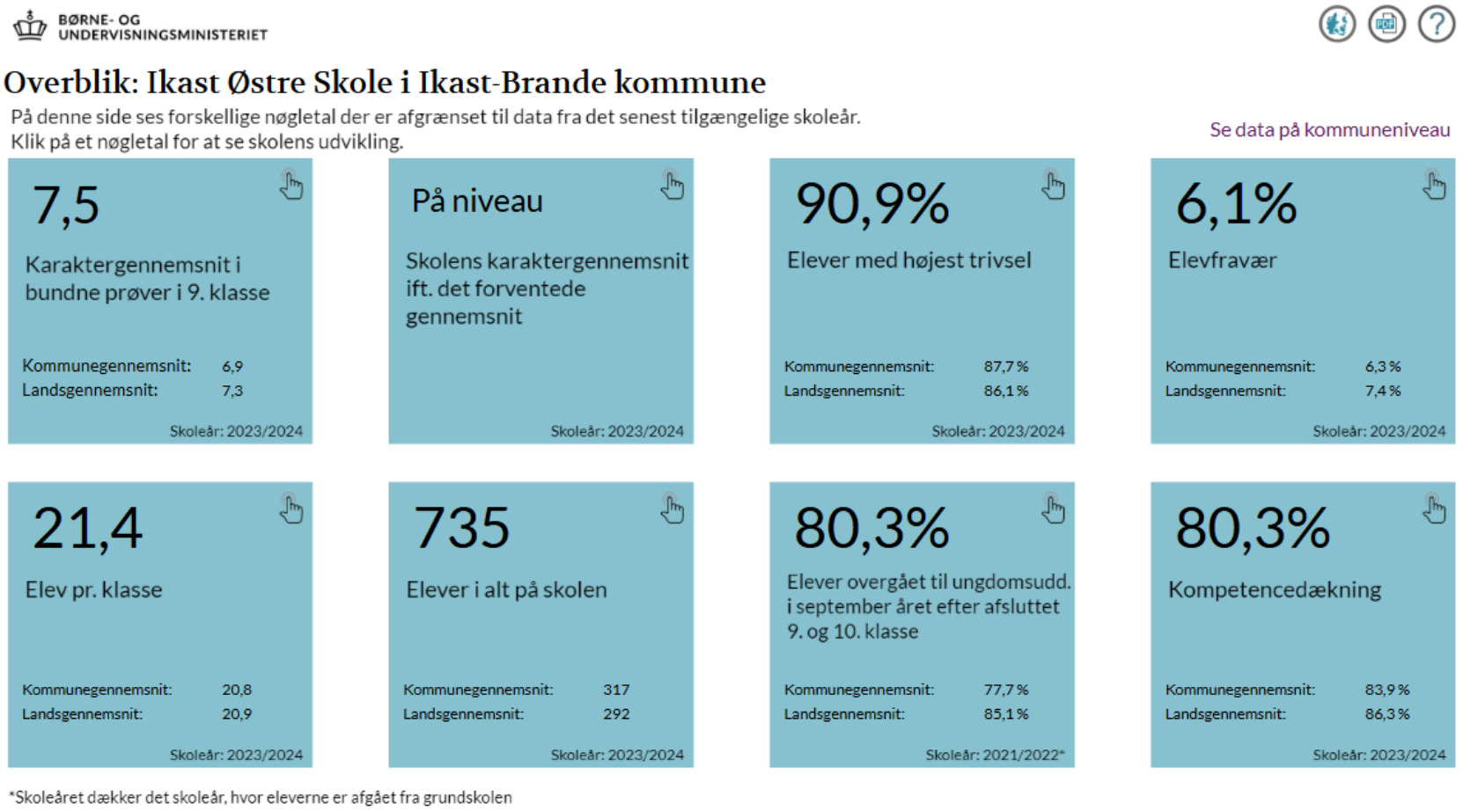
Samarbejde

I arbejdet med karakterdannelse har vi lavet et samarbejde med Center for Karakterdannelse. I dette samarbejde får vi mulighed for videndeling og understøttelse i arbejdet, samtidig med at vores arbejde har en forskningsmæssig interesse.

Læs mere om samarbejdet her https://www.karakterdannelse.dk/om

3. Obligatorisk punkt

Den faglige udvikling på Østre



BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET

Overblik: Ikast Østre Skole i Ikast-Brande kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

Se data på kommuneniveau

7,5 Karaktergennemsnit i bundne prøver i 9. klasse Kommunegennemsnit: 6,9 Landsgennemsnit: 7,3 Skoleår: 2023/2024	**På niveau** Skolens karaktergennemsnit ift. det forventede gennemsnit Skoleår: 2023/2024	**90,9%** Elever med højest trivsel Kommunegennemsnit: 87,7 % Landsgennemsnit: 86,1 % Skoleår: 2023/2024	**6,1%** Elevfravær Kommunegennemsnit: 6,3 % Landsgennemsnit: 7,4 % Skoleår: 2023/2024
21,4 Elev pr. klasse Kommunegennemsnit: 20,8 Landsgennemsnit: 20,9 Skoleår: 2023/2024	**735** Elever i alt på skolen Kommunegennemsnit: 317 Landsgennemsnit: 292 Skoleår: 2023/2024	**80,3%** Elever overgået til ungdomsudd. i september året efter afsluttet 9. og 10. klasse Kommunegennemsnit: 77,7 % Landsgennemsnit: 85,1 % Skoleår: 2021/2022*	**80,3%** Kompetencedækning Kommunegennemsnit: 83,9 % Landsgennemsnit: 86,3 % Skoleår: 2023/2024

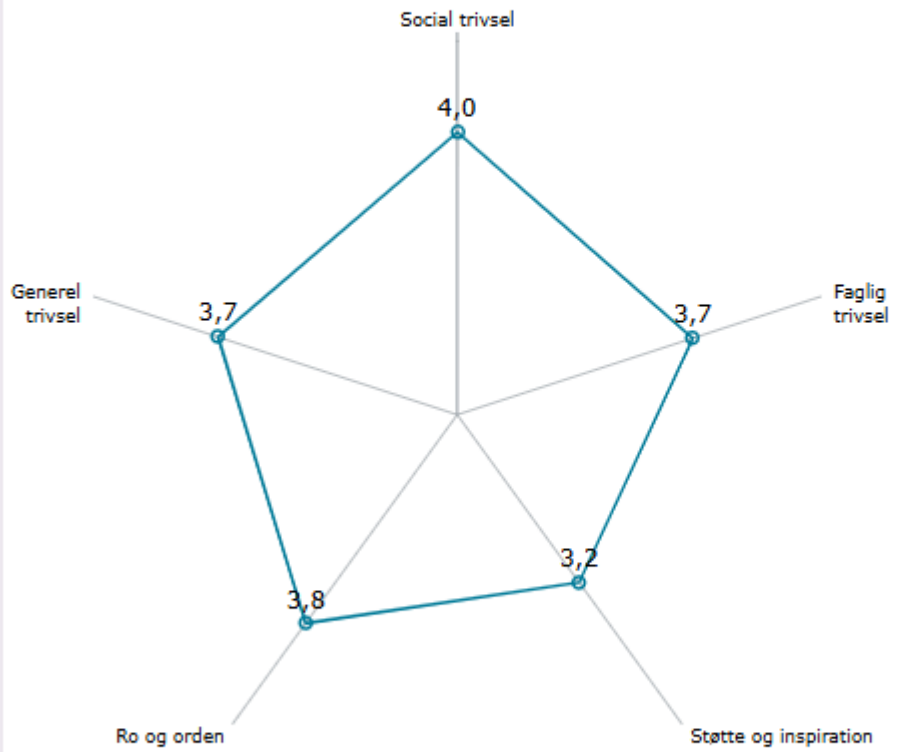
*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

Elevtrivsel i folkeskolen

2023/2024 | Ikast-Brande | Ikast Østre Skole

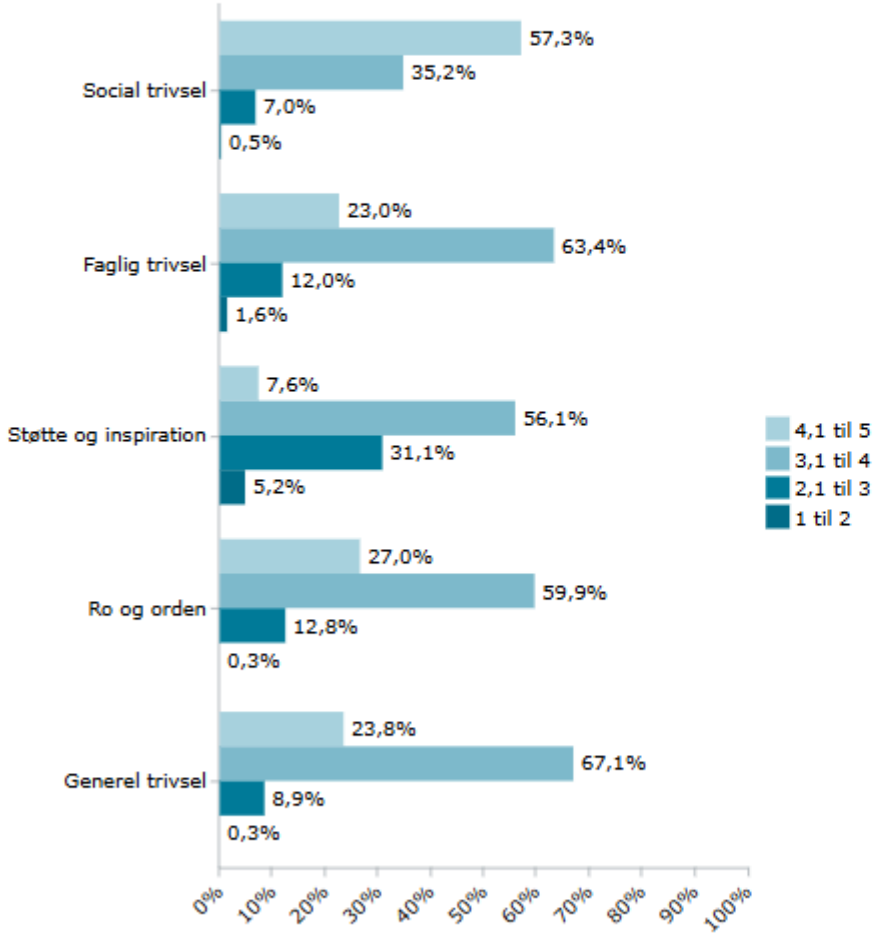
BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET

Trivsel fordelt på indikatorer



5: Indikerer høj trivsel
1: Indikerer lav trivsel

Elevsvar fordelt på indikatorer



Skoleår↓

- 2023/2024
- 2022/2023
- 2021/2022
- 2020/2021
- 2019/2020
- 2018/2019
- 2017/2018
- 2016/2017

Køn

- Pige
- Dreng

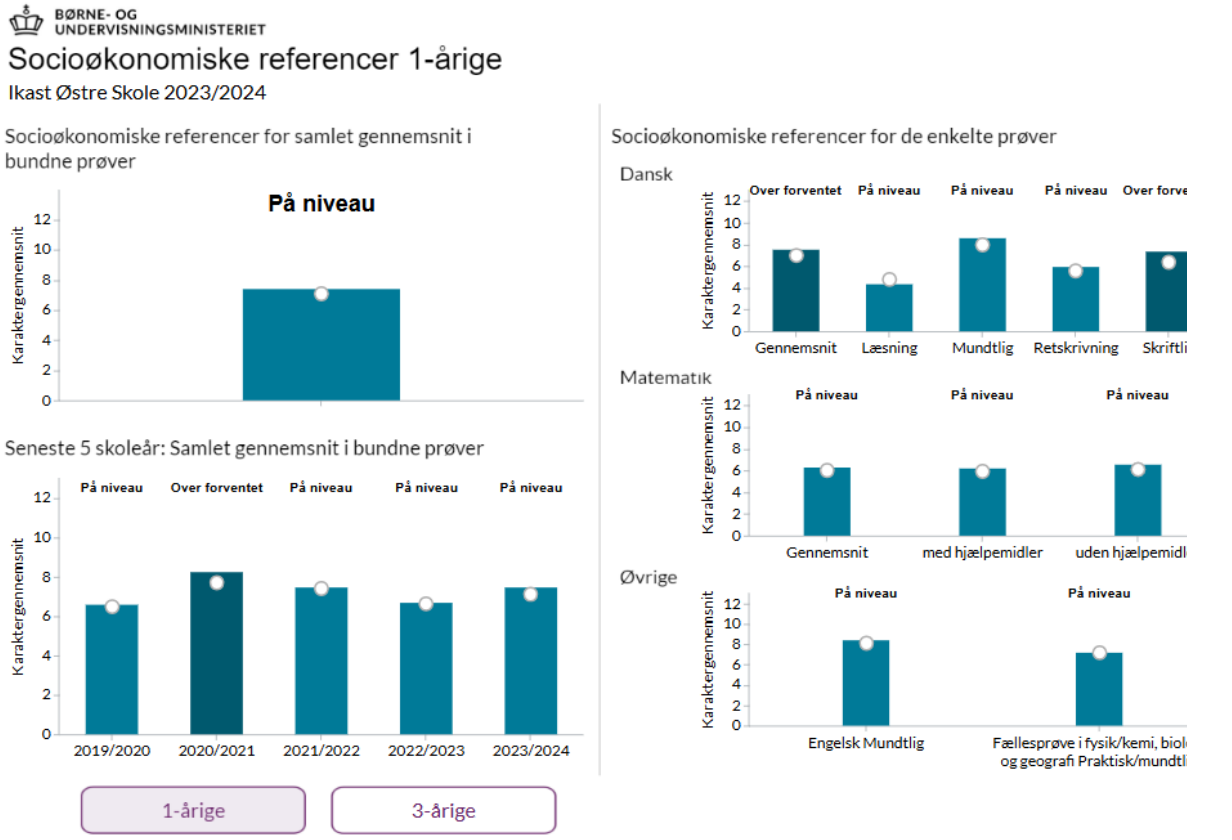
Klassetrin

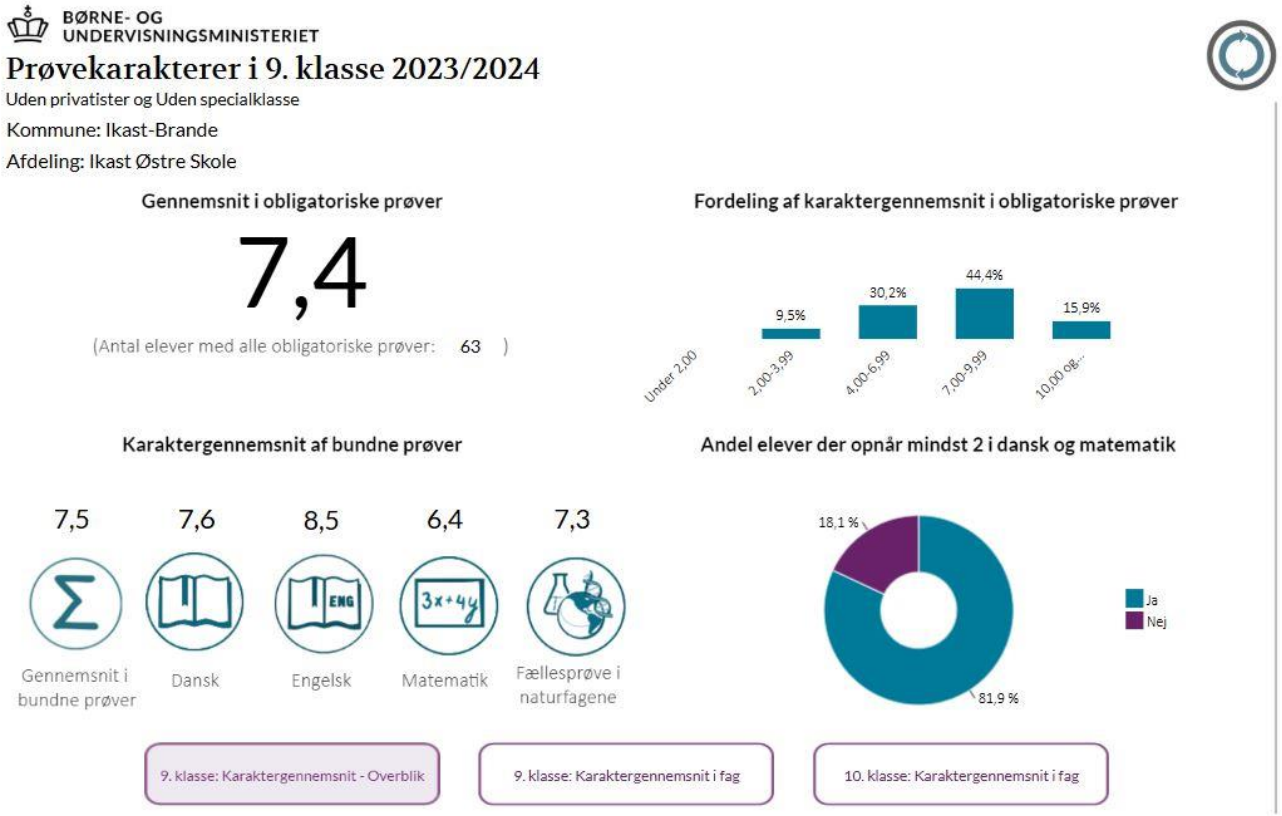
- 4. klassetrin
- 5. klassetrin
- 6. klassetrin
- 7. klassetrin
- 8. klassetrin
- 9. klassetrin

Data er opdateret til og med skoleåret: 2023/2024 | Kilde: Styrelsen for It og Læring

3. Obligatorisk punkt

Den faglige udvikling på Østre





3. Obligatorisk punkt

Den faglige udvikling på Østre

- Data om læsning fra Hogrefe
- Data om matematik fra nationale overgangstest

3. Obligatorisk punkt

Den faglige udvikling på Østre – dansk & matematik

- Data om læsning fra Hogrefe på 4. og 7. klassetrin
  - 4. årg: Tekstlæseprøve (okt. 2024) med opfølgende læsekonference.
  - 7. årg: Tekstforståelsesprøve (okt. 2024) med opfølgende læsekonference.
  - Opmærksomhedspunkter i test og output på læsekonferencer
  - Vurdering af effekt på ledelsesintervention + kommunalt fokus.
  - Det fremadrettede perspektiv på dataopsamling ift. læsning.

- Data om matematik fra nationale overgangstest
  - Se bilag: Matematik – statistik almenområdet National Overgangstest.
  - Opmærksomhedspunkter på baggrund af dataopsamling National Overgangstest.
  - Det fremadrettede perspektiv på dataopsamling ift. matematik.

Indsatser i dansk og matematik

Læse-skriveudfordring

- Alle har været på kursus i læse-Skrive-Teknologi (LST). Dette genopfriskes.
- Forældremøde for ny-testede ordblinde samt deres forældre.
- Intensivt kursus for ordblinde på mellemtrinnet.
- LST kurser for ordblinde mellemtrin/udskoling.
- Klassekonferencer med læsekonsulent og læsevejleder på 1., 4. og 7. årgang.
- Vejledning af elever og lærere ved læsevejleder.
- Deltagelse af læsevejleder til forældremøder på 1., 4. samt 7. årgang
- Ny testplan i dansk, som præsenteres for lærerne ved opstart af skoleåret
- Læsehandleplaner udarbejdes på alle årgange.
- Lille hold til elever med behov for ekstra støtte i dansk.
- **Læseforløb** – bl.a.:
  - Læsemodulet: 1. årgang
  - Læsevenner: Forløb på 2. og 5. årgang
  - Gentagen læsning: Forløb på 4. og 5. årgang
  - READ-It læseprojekt
  - Læsebånd

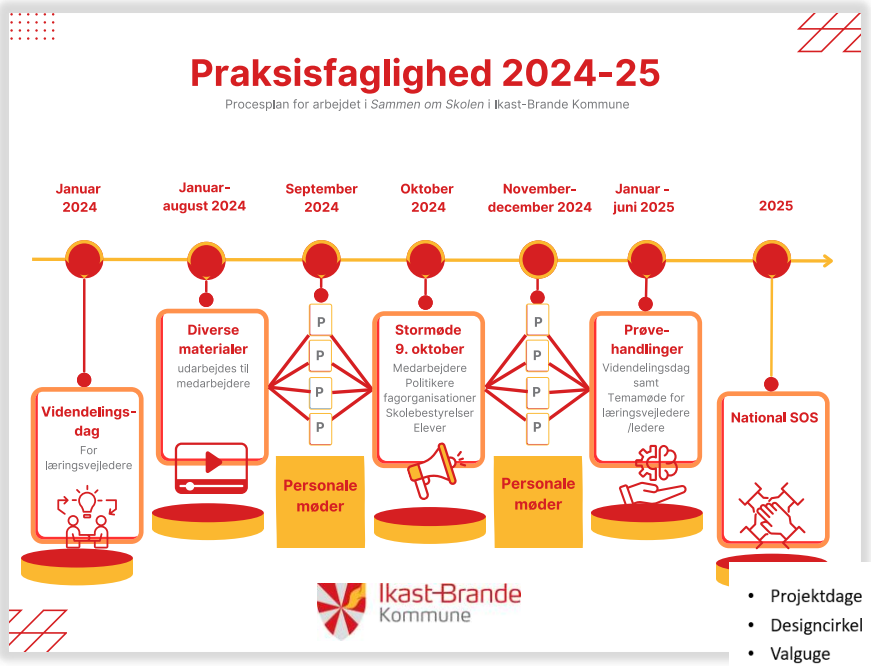
Matematik

- Matematikvejleder har to-voksentid
- Lille matematikhold i udskoling
- To-voksen støtte i matematik
- Systematik omkring supplerende materialer
- Teknologiforståelse i matematik på 6.årgang + to-voksen
- Matematikvejledersparring
- Styrkelse af fagteamet med matematikvejledere som tovholdere

4. Kommunalt fokus

- Sammen om Skolen / Praksisfaglighed
- Meddelelsesbogen
- Kompetenceudviklingsplan for medarbejdere
- Vision for børn i udsatte positioner på 0-18-årsområdet

Sammen om skole - praksisfaglighed



- Projektdage
- Designcirkel
- Valguge
- Arbejde i Makerspace
- Temauge (værksteder)
- Edison
- Skolerejse
- Bevægelse i undervisningen med fagligt sigte
- Velgørenhedsuge
- Praktisk/ musiske fag
- Scenen er din
- Harry Potter tema
- Bål og snitte
- Historieproduktion
- Naturfag – planters udvikling
- Ekskursioner med anvendelse i praksis
- Dannelsesfag – omsætte til handling fx korthuse og jonglere
- Virksomhedssamarbejde
- Lege
- Samspil i musik
- Skolehaver
- Fabrikation der knyttes til undervisning fx støbe Thors hammer eller stopmotion
- Stratego – rolleleg
- Mad og bagning i uv.
- Julegaveproduktion
- Elevfaciliteret undervisning
- Demokratiforståelse – børne-/elevråd
- Eksperimenter fx smarthouses med microbit
- Teknologiforståelse
- Cyklistprøve
- Naturfagsmarathon
- Det rullende museum
- Anderledes dage
- Skolepatrulje og skolebod
- Matematik i praksis fx opmåling til plantekasser
- Valgfag
- Tro møder tro
- Erhvervspraktik
- Bolschekogeri

Hvor arbejder vi allerede med praksisfaglighed?

Proces med medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse.

Meddelelsesbog

Princip for meddelelsesbog på Ikast Østre Skole

Godkendt i skolebestyrelsen d. 20. september 2023.

Definition af meddelelsesbogen

Meddelelsesbogen erstatter den tidligere elevplan. Den har fokus på elevens ressourcer, styrkesider og potentialer. Der sættes få, konkrete mål for dansk og matematik samt et trivselsfokus i meddelelsesbogen.

Den løbende kommunikation mellem skole og hjem foregår fortsat på Aula.

Formål

at understøtte og kvalificere dialogen mellem elev, forældre og skole om den enkelte elevs faglige og alsidige udvikling, så der er et fælles sigte for elevens læring i dansk og matematik og trivsel.

Mål

Meddelelsesbogen skal understøtte elevens oplevelse af mestring og bidrage til, at eleven får øje på egne styrker og potentialer.

Eleven skal bidrage aktivt til meddelelsesbogen for derved at fremme elevens ejerskab til dialogen om egen læring og trivsel. Dette kan gøres ved fx at udvælge og uploade egne produktioner.

Der er progression i elevens ejerskab og ansvar for meddelelsesbogen fra 0.-9.klasse.

Ramme

Meddelelsesbogen er udgangspunkt for dialogen ved skole-hjemsamtalen, og der gives adgang for forældre i forbindelse med denne.

Skole-hjemsamtalen er placeret i første halvdel af skoleåret. Perioden for skole-hjem-samtaler udvides frem til uge 6 for følgende årgange: 0. + 8. + 9.

Opfølgning på mål og fokusområder foregår løbende mellem lærer og elev.

Testresultater fra bl.a. nationale test ligger i meddelelsesbogen.

For elever i 7.-9. klasse indeholder meddelelsesbogen overvejelser om elevernes uddannelse efter folkeskolen, og processen for at opnå de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes i forbindelse med optagelse på en ungdomsuddannelse.

Meddelelsesbogen ligger i systemet EasyIQ, som tilgås gennem en widget i Aula.

Den udvidede meddelelsesbog

For elever med udfordringer eller som er i specialiserede tilbud indeholder meddelelsesbogen information om de indsatser og den opfølgning, som skole og forældre i samarbejde har iværksat for at afhjælpe udfordringerne.

Revidering af princip

Vi genbesøger princippet efter et år og reviderer det ved behov.

Rammesætning for:

Meddelelsesbogen på Ikast Østre Skole

Formål med rammesætningen

Rammesætningen skal understøtte princip for Meddelelsesbog på Ikast Østre Skole, udarbejdet af skolebestyrelsen og godkendt af skolebestyrelsesmødet d. 20.09.23.

Formålet med rammesætningen er, at man som lærer oplever at principperne kan oversættes til praksis, og at Meddelelsesbogen på Ikast Østre Skole har et tilpas ensartet udtryk og med en tydelig rød tråd i progressionen.
Rammesætningen skal dog på samme tid være så bredt formuleret, at der i alle sammenhænge kan skabes mening i samarbejdet med det enkelte barn og barnets forældre om Meddelelsesbogen.
Rammesætningen vil derfor ikke være formuleret som en manual, men som en generel vejledende spørgeramme, der skal danne baggrund for udarbejdelsen af Meddelelsesbogen.

Den udvidede Meddelelsesbog er ikke omfattet af denne rammesætning.

Spørgeramme

Spørgsmål til barnet vedrørende læring?

- Hvad er du god til og hvad kan du godt lide i faget?
- Hvad kunne du godt tænke dig at blive bedre til?
- Hvordan kan skole/forældre støtte dig i dette?

Spørgsmål til barnet vedrørende trivsel

- Er det tydeligt for dig, hvilke regler der er opstillet for at sikre, at alle i klassen skal have det godt?
- Hvad gør du for at understøtte det gode fællesskab i klassen?
- Hvad kan du/ klassen arbejde videre på med henblik på din trivsel?

Ramme omkring indhold i Meddelelsesbogen?

Hvad er målet?

- Hvorfor er det valgte mål vigtigt for eleven at kunne? Er der sammenhæng i forhold til tidligere mål?
- Er målet realiserbart (nærmeste udviklingszone) med barnets ressourcer og den støtte, det kan få i skole og hjem?
- Hvad skal der til for at eleven kommer derhen?
- Hvad er elevens ressourcer i forhold til at nå målet?

Hvilke handlinger skal sættes i gang for, at barnet kan opnå målet? (Aftales ved skole-/hjemsamtalen)

- Har barnet brug for støtte for at opnå målet – og hvilken form for støtte kan iværksættes?

Aftale for opfølgning (Aftales ved skole-/hjemsamtalen)

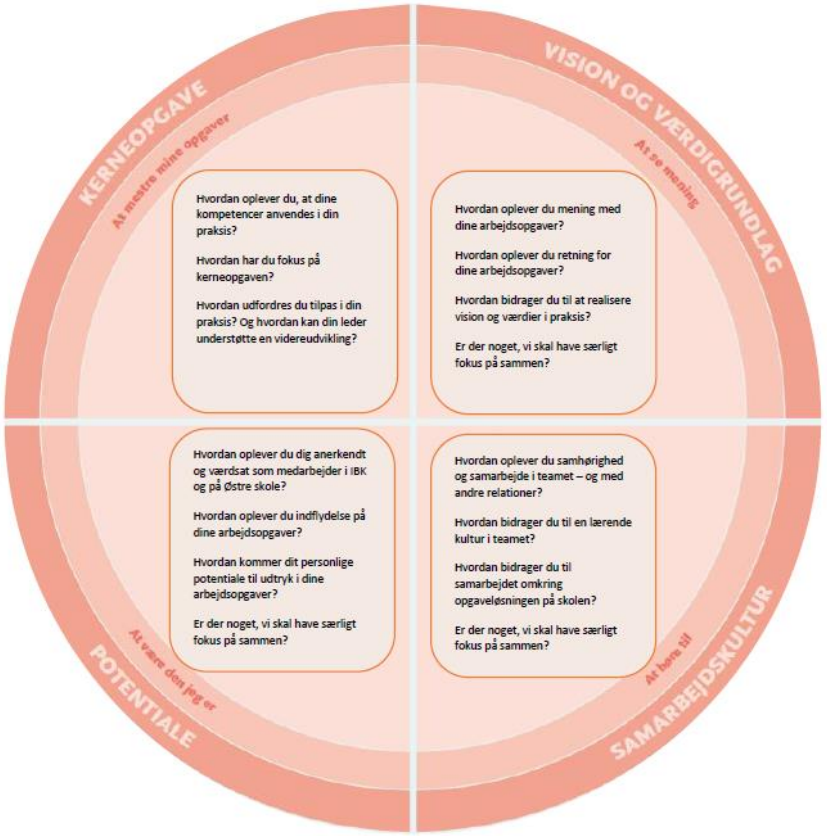
- Hvilken form for opfølgning aftales og iværksættes for at nå målet?

Opfølgning (mellem lærer og elev, som sammen lægger noget i Meddelelsesbogen)

- Hvordan er vi lykkes med at nå eller delvis nå målet? (bløde/hårde data)

Kompetenceudviklingsplan for medarbejdere

Samtaleark til MUS



MUS

Dato: Navn:

Aftaler

Kompetenceudviklingsplan

Vision for børn i udsatte positioner

- Vi arbejder med mindsettet
- Faste samarbejdsmøder med socialfaglig medarbejder, PPR og sundhedsplejersker
- Samarbejdsmøder generelt efter behov på tværs.