Skoleudviklingssamtale

Skoleåret 2025-26

Ikast Østre Skole



Dagsorden Skoleudviklingssamtale

1. **Rammesætning og sandwich** (5 min.)

2. **Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale** (10 min.)
   - Karakterdannelse

3. **Skolens egne punkter** (40 min.)
   - Revitalisering af Ikast Østre skoles vision *(status)*
   - Mål- og indholdsbeskrivelse i SFO/klub *(status)*
   - Professionelle Læringsfællesskaber *(status)*
   - Skaberdage 11.-13.nov. 2025 *(feedforward)*

4. **Nationalt obligatorisk punkt** (20 min.)
   - Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test samt andre meningsfulde målinger ift. dansk læsning og matematik.
   - Indsatser

5. **Pause** (5 min.)

6. **Skoleafdelingens punkter** (65 min.)
   - Kvalitetsprogrammet *(status og feedback)*
   - Praksisfaglighed *(status)*
   - Trivselskommissionens anbefalinger *(feedback og idégenerering)*

7. **Spotlyset** (20 min.)

8. **Afslutning af samtalen** (15 min.)

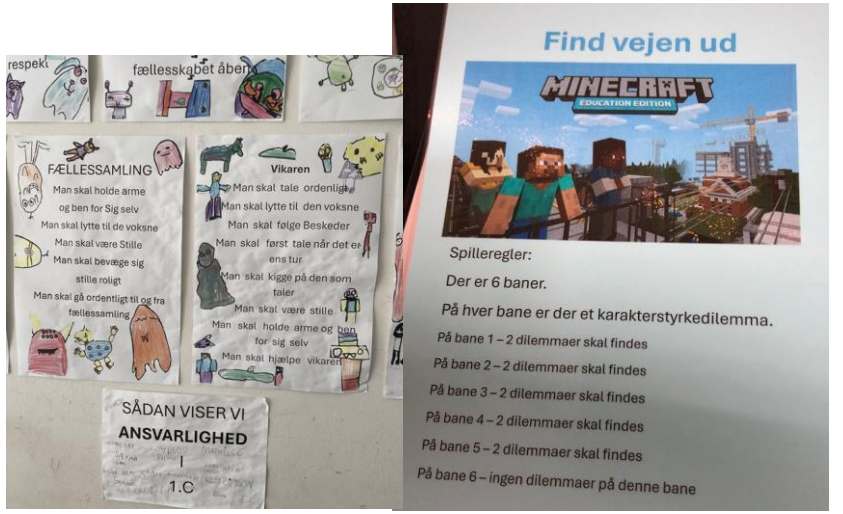


2. **Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale**

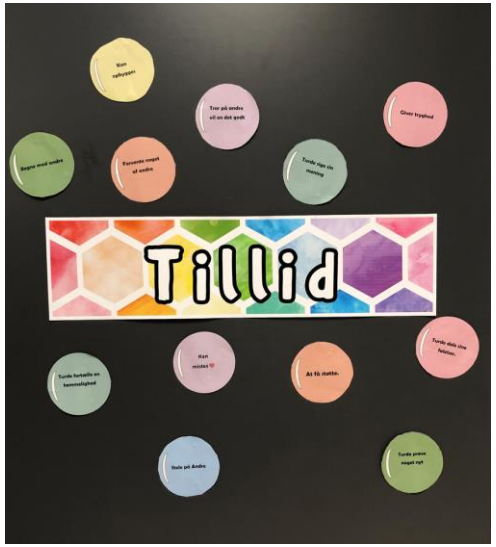
Karakterdannelse

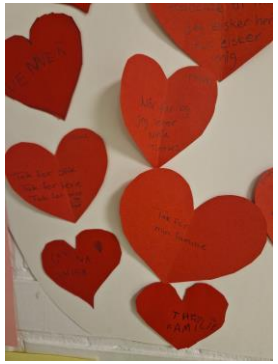










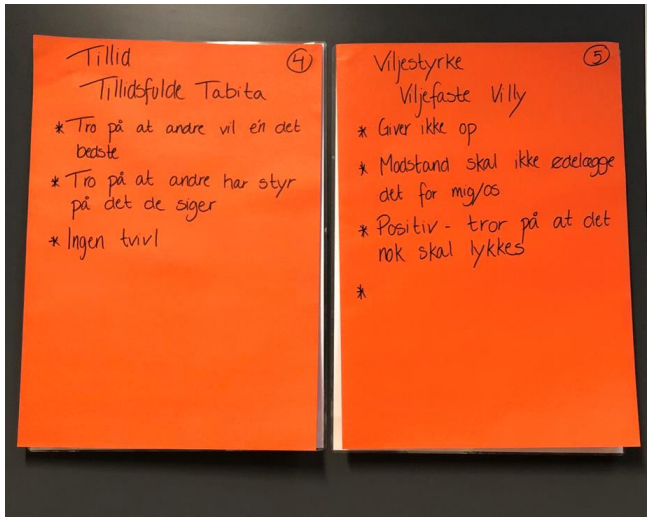






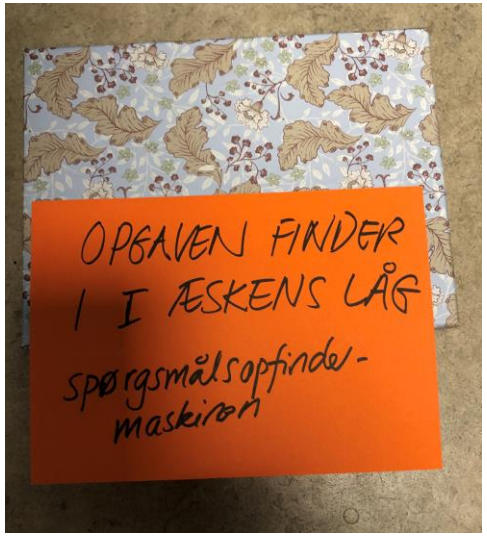


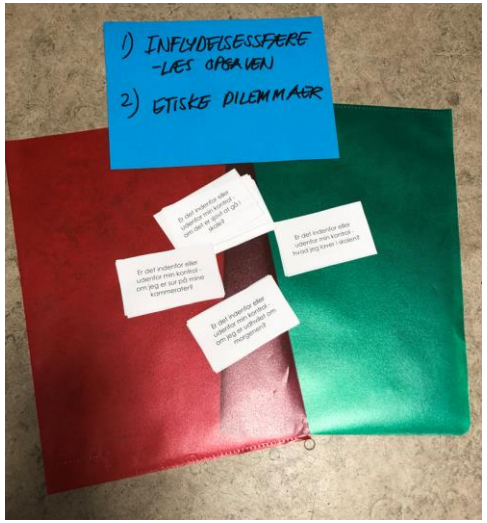
Karakterdannelse lever ude i klasserne



2. **Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale**

Karakterdannelse

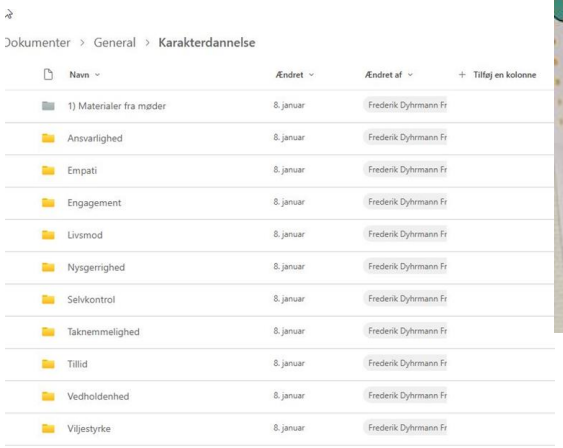


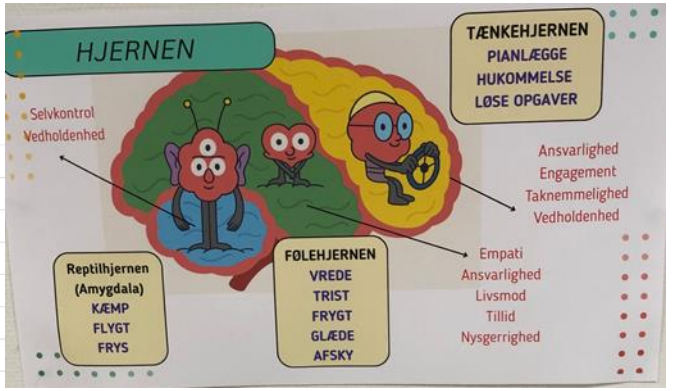












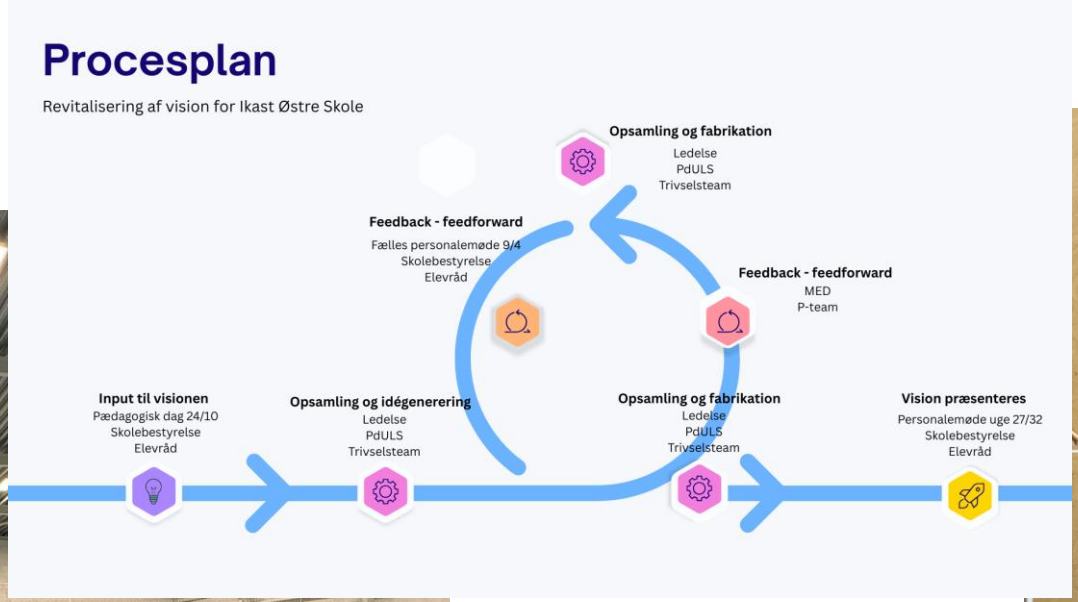


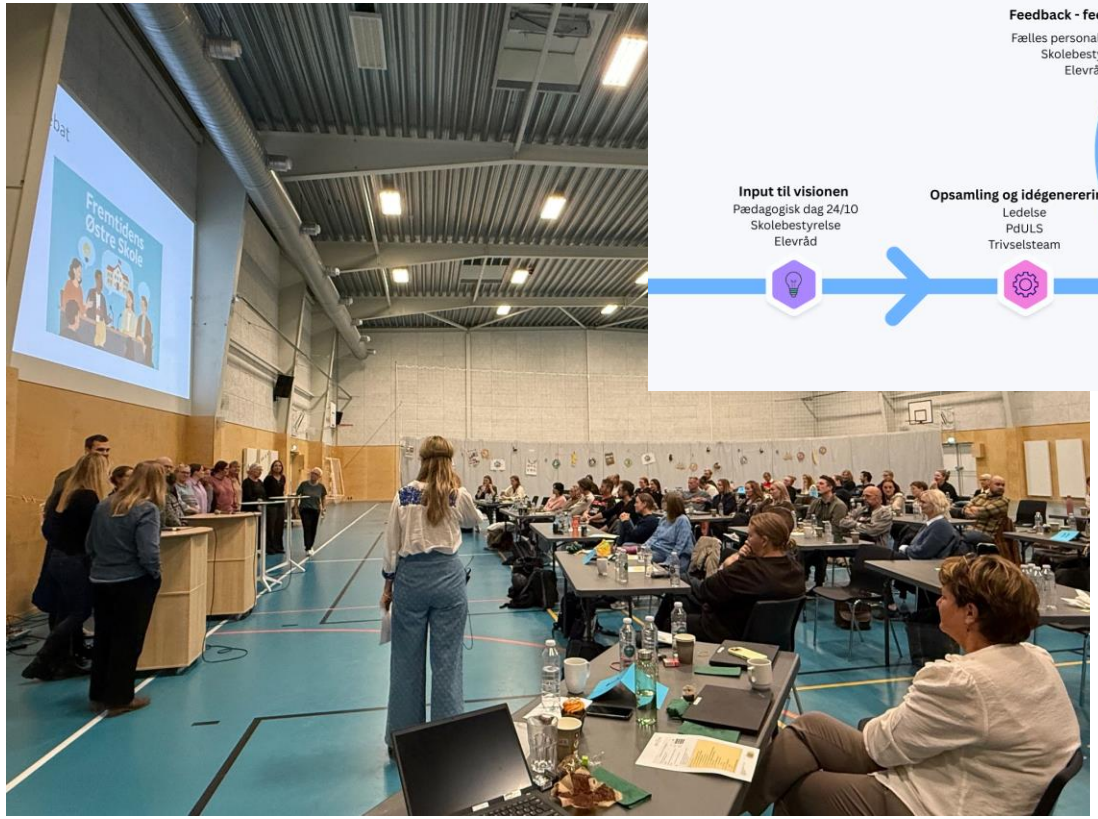
Personalet har arbejdet med karakterdannelse

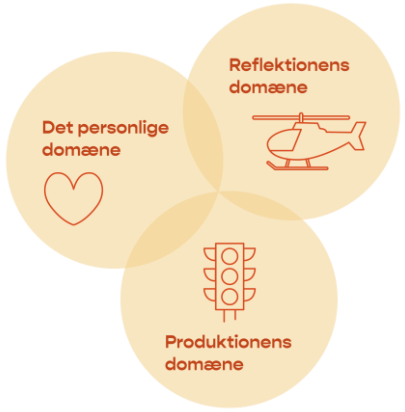
3. Skolens egne punkter

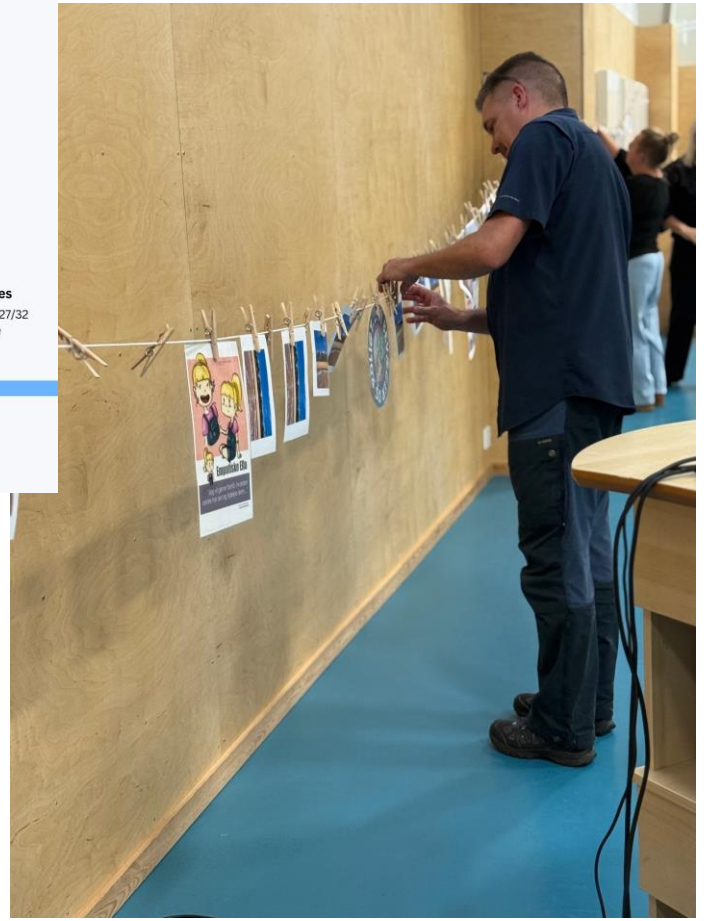
Revitalisering af Ikast Østre Skoles vision











3. Skolens egne punkter

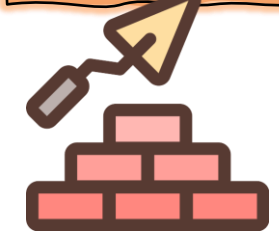
Revitalisering af Ikast Østre Skoles vision



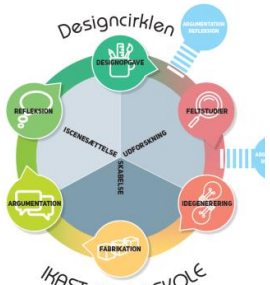
Børne- og fællesskabssyn
På børne-og undervisningsområdet er fællesskaber en fælles sag…



Det vi står på…
mission, vision, værdier og strategi



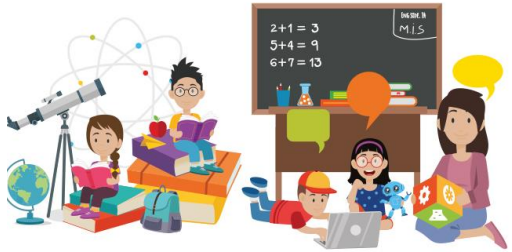


















IKAST ØSTRE er kendetegnet ved **MANGFOLDIGE FÆLLESSKABER**, som fundament for høj trivsel og faglig progression for alle elever.

Alle på IKAST ØSTRE oplever nærvær og fællesskabets styrke: **"VI KAN MERE SAMMEN END HVER FOR SIG"**; og vi møder hinanden, så vel som os selv, med **ANSVAR, OMSORG OG RESPEKT**

FÆLLESSKABENDE AKTIVITETER og en praksisfunderet faglig undervisning er væsentlige elementer i en skoledag præget af **VARIATION OG FLEKSIBILITET** og med tid og plads til **NYSGERRIGHED, FORDYBELSE OG INVOLVERING.**

På IKAST ØSTRE mødes eleverne med **MUSIK, ÆSTESTIK OG BEVÆGELSE.**

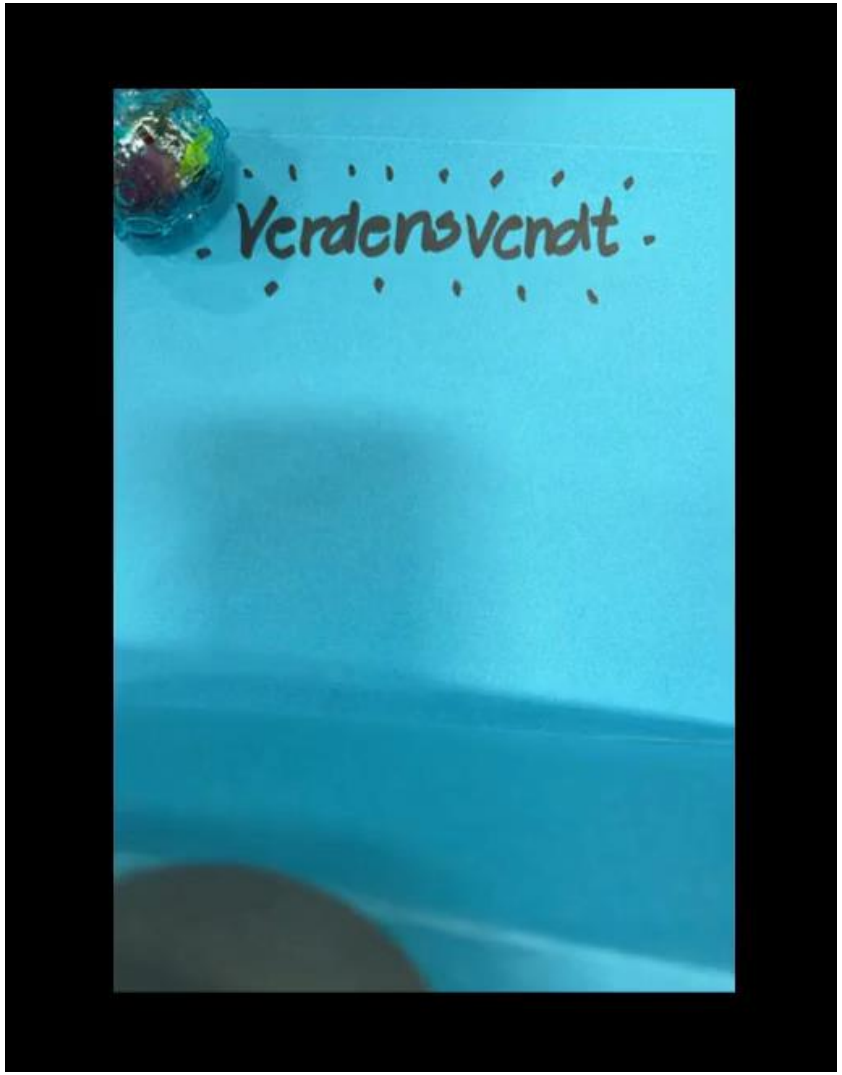
IKAST ØSTRE er skolen og arbejdspladsen, hvor alle er glade for at være og hvor et stærkt **SAMARBEJDE** er præget af **DIALOG, ANSVAR OG TILLID.**

IKAST ØSTRE er en **RESPEKTERET SKOLE** og et positivt tilvalg for distriktets familier.



3. Skolens egne punkter

Revitalisering af Ikast Østre Skoles vision







3. Skolens egne punkter
Mål- og indholdsbeskrivelse SFO/Klub



MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE AF SFO

"Her skaber vi trygge rammer for leg, læring og fællesskab – hvor børn trives, udfordres og udvikles."

LÆRINGSFORSTÅELSE

SFO er et vigtigt læringsrum for det enkelte barn, hvor udgangspunktet primært er det brede læringsbegreb. Dette begreb kan defineres som: "Læring er de aktiviteter, som barnet foretager sig, og som resulterer i, at barnet lærer noget". Barnets egen aktive handling er central i denne forståelse, idet det er gennem barnets egne aktiviteter, at læring opnås.

I SFO & Klub understøttes dette ved at skabe rammer, der motiverer og inspirerer til læring på barnets egne præmisser. Herigennem udvikles ikke kun faglige, men også sociale og personlige kompetencer, som er vigtige for barnets trivsel og udvikling.

Praksisfaglighed

Praksisfaglighed dækker over evnen til at forstå og anvende viden i praksis – fx at kunne samarbejde, løse konkrete opgaver, bruge hænderne og tænke kreativt. I SFO'en kommer det til udtryk gennem:

- **Håndværk og praktiske aktiviteter**: fx madlavning, syning, snedkerarbejde.
- **Bevægelse og kropslig læring**: fx dans, boldspil, rulleskøjter, parkour.
- **Kreative processer**: fx billedkunst, drama, musik.
- **Sociale færdigheder**: fx at indgå i fællesskaber, konfliktløsning, ansvar.

Hvorfor er det vigtigt?

Praksisfaglighed styrker barnets selvtillid, identitet og livsduelighed. Det giver dem mulighed for at opleve succes i andre domæner end det boglige og udvikler kompetencer, som er vigtige både i uddannelse og arbejdsliv senere i barnets liv.

Hvordan kan man arbejde med det?

- Lav projektforløb med børnene, hvor de skaber noget sammen.
- Inddrag børnenes ideer og interesser i planlægningen.
- Brug uderummet og hverdagsaktiviteter som læringsarenaer.
- Giv plads til refleksion og samtaler om, hvad børnene lærer gennem deres hænder og handlinger.

Det pædagogiske indhold

Fokusområder inden for fritidspædagogikken

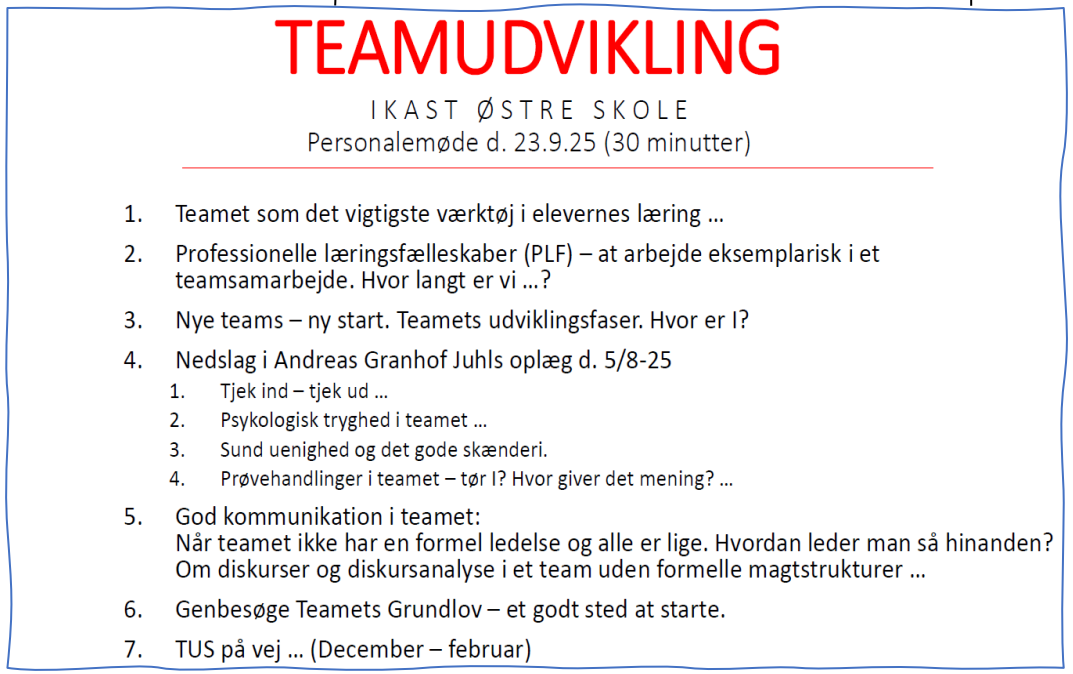
Rammer om vores arbejde

1. **Balance mellem selvskabte og tilrettelagte aktiviteter**
    - Vi skaber en blanding af aktiviteter, hvor børnene kan udforske deres egne ideer og deltage i planlagte fordybelsestilbud.
2. **Socialisering gennem respektfuldt samvær og leg**
    - Fokus på at styrke sociale relationer gennem leg og samspil, hvor gensidig respekt og inklusion er centrale værdier.
3. **Indflydelse, medbestemmelse, valgfrihed og forpligtende fællesskaber**
    - Børnene har mulighed for at øve indflydelse og vælge aktiviteter, samtidig med at de indgår i fællesskaber, der skaber ansvar og engagement.
4. **Plads og tid til at etablere og dyrke venskaber**
    - Vi giver børnene tid og rum til at udvikle venskaber, både gennem fri leg og støttede sociale aktiviteter.

3. Skolens egne punkter
Det gode teamsamarbejde og Professionelle LæringsFællesskaber (PLF)

- Oplæg for alle om teamet som professionelt læringsfællesskab ved opstart af skoleåret.
- Alle årgangsteams har lavet Teamets Grundlov.
- Deltagelse af ledelse i teammøder og fagteammøder.
- Der er lavet plan og systematik for fagteammøder i fælles forberedelse med ledelsesdeltagelse.
- Der er fastsat årgangsteammøder i skemaet.
- Fælles årgangsteammøder for almen og base.
- Oplæg v/ Andreas Granhoff Juhl om det gode teamsamarbejde, sund uenighed og psykologisk tryghed.
- Vi fastholder fokus og styrker vores indsats for at skabe de bedste forudsætninger for teamsamarbejdet på Østre skole. *Den der smør' godt kør' godt …*



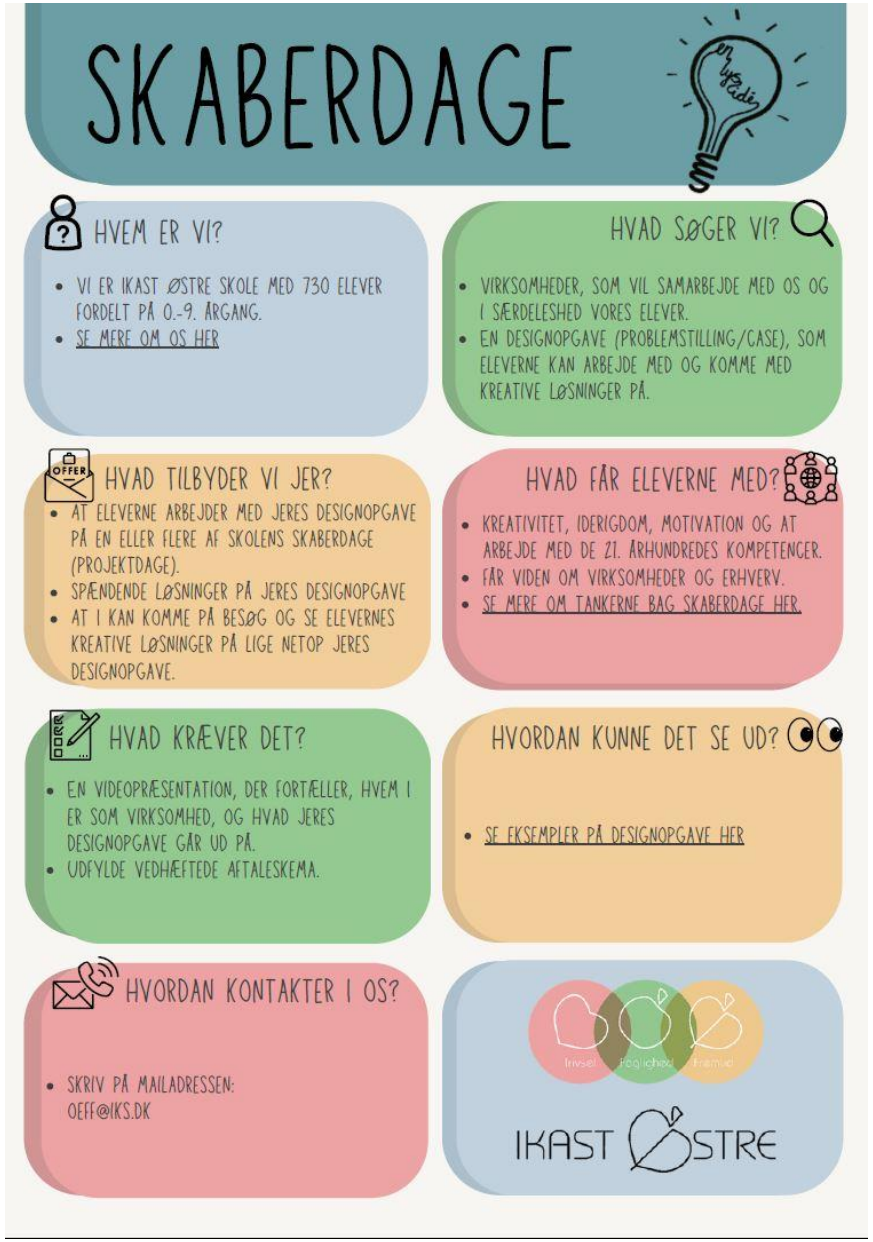


3. Skolens egne punkter
Skaberdage

Skaberdage ✔ ✔ ✔

- Give eleverne erfaring med innovativt og entreprenant arbejde - ✔ **entreprenørskab**
- Styrke samarbejdet mellem skole og erhvervsliv - ✔ **uddannelse og job.**
- Indsigt og forståelse for job og erhverv - ✔ **uddannelse og job.**
- Styrke evnen til problemløsning ved at forvandle idéer til løsninger - ✔ **designcirklen.**
- Skabe en meningsfuld kobling mellem skolefag og virkelighed - ✔ **Åben skole**
- Ruste eleverne til fremtiden gennem kreative og praksisnære designopgaver, hvor viden skal indsamles og omsættes til produkt - ✔ **praksisfaglighed**





3. Skolens egne punkter

Skaberdage



FREDAG 14. NOVEMBER 2025 HERNINGFOLKEBLAD

14 IKAST-BRANDE

Ikast-Brande-redaktionen: ikast@herningfolkeblad.dk
Brande-redaktionen: brande@herningfolkeblad.dk
Egnsredaktør: Mikkel Korsgaard Christensen • Tlf. 96 26 34 67

DET SKER

IKAST

Fredag
10.00-18.00: Strøgcentret: Super Fredag.
14.00-16.00: Ikast Bibliotek: Repair Café.
17.00-18.45: Engesvang Kirke: Familiegudstjeneste med fællesspisning.
20.00: Bording Forsamlingshus: Musikaften: Koncert med »Almost Irish«. Arr.: Danske Seniorer Bording og Nutidens Kvinder.

Lørdag
17.00-18.15: Ikast Svømmecenter: Temagus.

BRANDE

Fredag
16.30-18.00: Torvet: Juletræstænding.
19.00-21.00: Remisen: »Emil fra Lønneberg« med Teaterkompagniet.

Lørdag
10.00-12.00: Drantum Forsamlingshus: Sanketur op mod jul. Arr.: DOF Brande.
13.00-15.00: Remisen: »Emil fra Lønneberg« med Teaterkompagniet.
13.00-16.00: Brande Stadion: Griseriløbet.
19.00-21.00: Remisen: »Emil fra Lønneberg« med Teaterkompagniet.

POLITISTOF

Ung mand brugte falske penge

BORDING En 19-årig mand fra lokalområdet var onsdag klokken 17.34 på indkøb i Rema 1000 i Bording.

Han valgte at betale for sine varer med en falsk 500 kroneseddel.

Personalet opdagede bedrageriet og kontaktede politiet. Ved hjælp af videoovervågningen fandt man frem til den 19-årliges identitet, og opsøgte ham på hans bopæl.

Politiet ransagede hans hjem, men fandt ikke yderligere pengesedler. Den 19-årige erkendte falskneriet.

KORT NYT

Fra Kærshovedgård til Kannikegade

IKAST Onsdag den 19.november fortæller Carsten Jensen i Ikast Slægts- og Lokalhistoriske Forening den spændende historie om Marie Christensen fra Kærshovedgård, der endte med at stå i spidsen for Aarhus første konditori på Bispetorvet.

Det bliver også fortællingen om familien i området, om Isenvad kirke og mejeriet, om kvinders ret til at arbejde, om troens betydning og selvstændighedstrangen.

Mødet foregår på Ikast Bibliotek.

Ida Mai Poulsgaard Hedegaard på 15 år fik ekstra værdi tilført til sin egen oplevelse efter et praktikophold på en lokal virksomhed.

Fra venstre ses Kalle Røjkjær Wadt, Emil Hebsgaard Haug og Frederik Benjamin Hauge Pedersen. De tre gutter har i denne uge skabt et bud på en tatovering for en lokal virksomhed.

En del af tankerne bag »skaberdage« er, at eleverne skal lære at være i processen, før en opgave bliver til et produkt.

WOW:

Så var det slet ikke bare en skoleopgave?

De bevæger sig rundt i en nærmest euforisk sky af motivation på Ikast Østre Skole. Her står den på »skaberdage« sammen med lokale virksomheder

AF MIKKEL KORSGAARD CHRISTENSEN
mkc@herningfolkeblad.dk
OG MALENE KORSGAARD (FOTO)
mak@herningfolkeblad.dk

IKAST Han ser ret cool ud, når med fiskestangen på ryggen og skiene monteret fast, stryger ned ad pisten.

- Men, siger 14-årige Kalle Røjkjær Wadt:

- Den skitse må vi altså kassere.

Ved siden af sen vinanden tegning. Her står en far sammen med sin søn og kaster en snore i vandet, mens solen bag dem er ved at gå med.

Vi er på besøg hos Ikast Østre Skole, som i denne uge er i gang med et nyt projekt. Et projekt med navnet »skaberdage«.

Her samarbejder samtlige 730 elever med områdets virksomheder. Opgaven lyder på at udføre en designopgave.

Her i 8. klasse er den lille tremandsgruppe godt i gang. Foruden Kalle Røjkjær Wadt består gruppen af Emil Hebsgaard Haug og Frederik Benjamin Hauge Pedersen.

- Vi samarbejder med Living Image Tattoo fra Herning, og vores opgave lyder på, at vi skal skabe en tatovering, som forestiller en far og en søn, der sammen fisker ved en sø, og så skal der gerne indgå noget med at stå på ski også, lyder det fra Frederik Benjamin Hauge Pedersen.

Drengene har været undervejs i processen længe, og undervejs har eleverne haft tid til at tænke over forskellige symboler i den tatovering, som måske engang bliver til en evig følgesvend hos en kunde.

Kalle Røjkjær Wadt fortæller:

- Det er meget vigtigt for os at signalere, at far-søn-tid er noget, alle bør give sig tid til. Det holder vi også selv meget af med vores egne fædre. Det skulle gerne være en tatovering, som måske kan bruges hos en far og en søn som påmindelse om et dejligt minde, forklarer han.

Når skolearbejde giver mening

Skoleleder Hanne Høj er et stort smil, da vi møder hende i »maker space«. Skolens kreative skaberrum - som virkelig kommer til sin ret i denne uge.

Hanne Høj fremhæver ikke bare elevernes entreprenante tilgang og ideridgdom, men også den ånd, som spreder sig på skolen i en menneje.

- Der er en helt særlig energi, og hvor samarbejdsevnerne bliver styrket. Mange får også »aha-oplevelser« undervejs, lyder det fra skolelederen.

Vi skal op til 9. klasserne. For her står en pige, som netop har fået en vaskeægte »aha-oplevelse«.

Hun hedder Ida Mai Poulsgaard Hedegaard.

- Man er sådan lidt: Wow - fordi jeg har mærket, at det vi laver og reflekterer over, rent faktisk kan have værdi for en rigtig virksomhed. Jeg har været i praktik ude hos 2 Connect, hvor jeg fik et indblik i deres mange processer. Det har givet en helt ny forståelse og en anden motivation i eneugen, fortæller Ida Mai Poulsgaard Hedegaard og tilføjer:

- »Skaberdagenes har givet en større forståelse for, hvorfor vi gør, som vi gør. Det er ikke bare et skoleprojekt nødvendigvis, forklarer hun.

Gruppen har i ugens løb arbejdet med akustikplader til at skabe lydtætte rum.

Tilhage i »maker space« møder vi et nyt kæmpesmil. Det sidder på Jonas Norgaard Mortensen.

Han er leder hos Center for Karakterdannelse, som er en af de samarbejdspartnere, eleverne har arbejdet sammen med.

Og lederen? Han kalder sig for »blandt helt bagsvær«.

- Jeg er virkelig imponeret over, at børnene kan få greb om svære begreber. De viser mod, nysgerrighed og nogle rigtig gode menneskelige egenskaber. Det tegner godt, og det er netop, hvad vi har brug for hos Center for Karakterdannelse, lyder det fra lederen.

Han har givet eleverne en opgave, som går ud på at skabe et brætspil.

- Nøgleordene var »menneskelige egenskaber«. Det, gør os gode til samarbejde og fællesskaber. I processen lærte eleverne, hvad det vil sige at skulle indgå et kompromis og samarbejde. Det var så fedt at se, lyder det fra Jonas Norgaard Mortensen.

Hvad var jeres »aha-oplevelse?«

HVAD MENER DU?

KARINA KJELDSTEN, 13 ÅR:
- Vi stødte på den her udfordring, ikke? Og så var vi sønnige med drengene, fordi da vi skulle lave et spil, ville de gerne lave et kortspil, og vi piger ville gerne lave et brætspil. Det er endt med, at vi har lavet en kombination, og vejen derhen var meget lærerig.

MAJA BERTELSEN, 12 ÅR:
- For mig har det også været den del, hvor vi var sønnige, men hvor vi måtte finde frem til en løsning. Begge har det virkelig styrket vores samarbejde.

WILLIAM LUND HØRSKOV, 11 ÅR:
- Vi har jo skullet skabe det her spil for Center for Karakterdannelse, og vi blev hurtigt ret inspireret af spillet Partners, fordi samarbejde er meget vigtigt i det spil, vi vil skabe. At vi selv skulle samarbejde på en ny måde for at blive enige, var en sjov »aha-oplevelse«.

SIMON OVERGAARD THØGERSEN, 13 ÅR:
- Jeg føler, at jeg har fået venner, selv om man arbejder med nogen, man kender. Men jeg føler stadig, vi er kommet tættere på hinanden, fordi vi har skullet arbejde på en ny måde.

3. Skolens egne punkter
Skaberdage



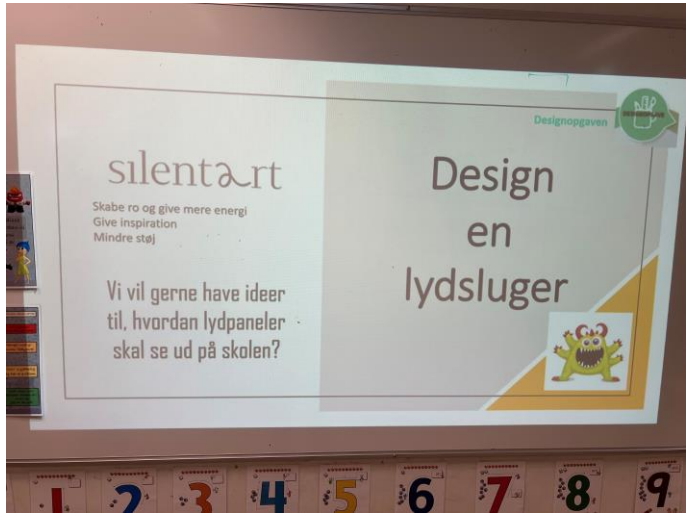


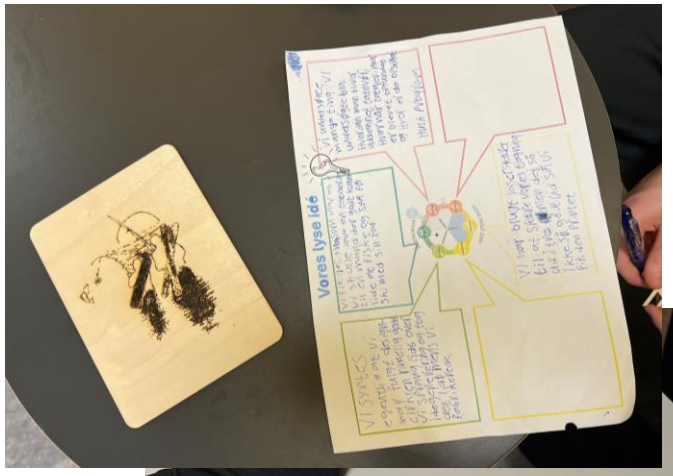


Karina Krilevysh, 12 år: – Vi stødte på den her udfordring, ikke? Og så var vi uenige med drengene, fordi da vi skulle lave et spil, ville de gerne lave et kortspil, og vi piger ville gerne lave et brætspil. Det er endt med, at vi har lavet en kombination, og vejen derhen var meget lærerig. **Foto: Malene Korsgaard**

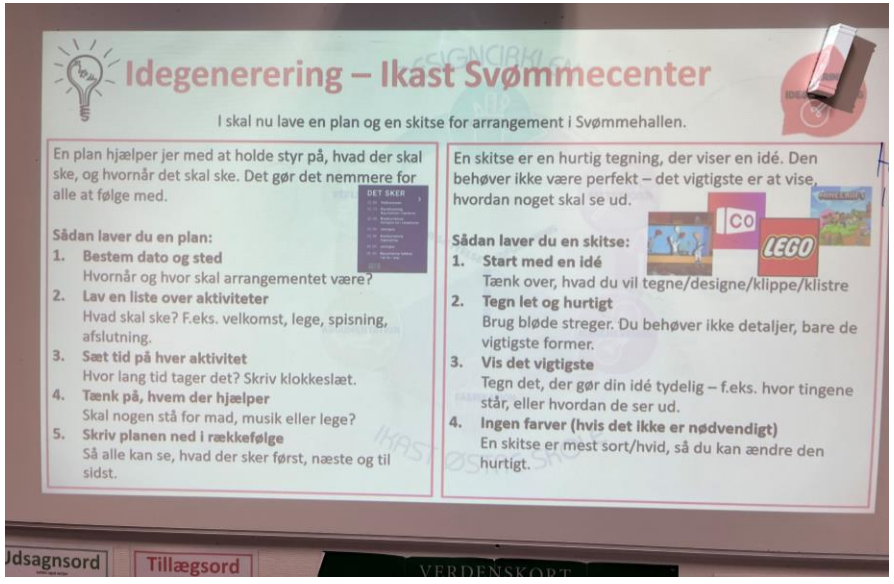
3. Skolens egne punkter

Skaberdage

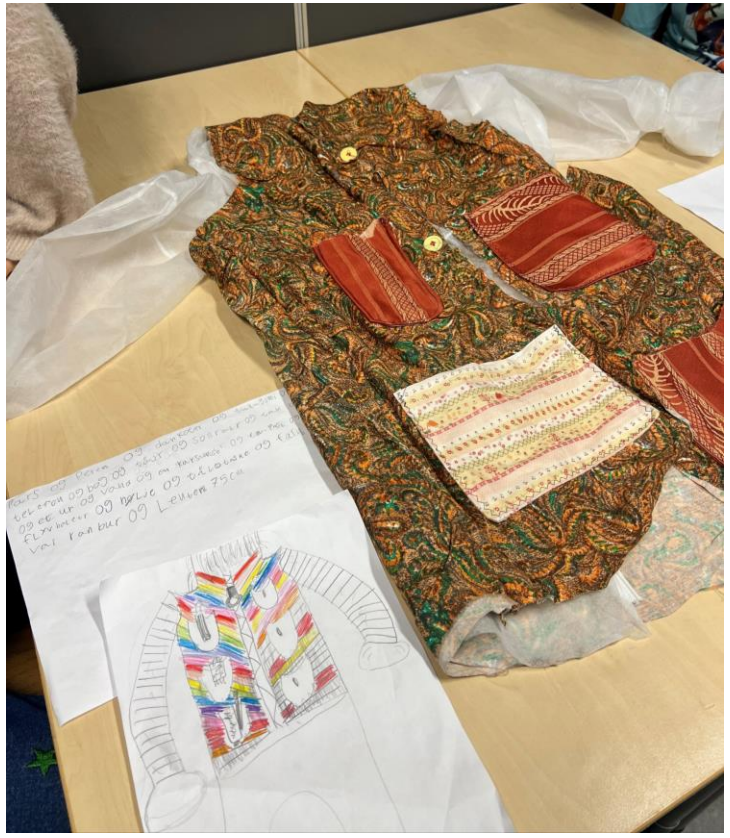






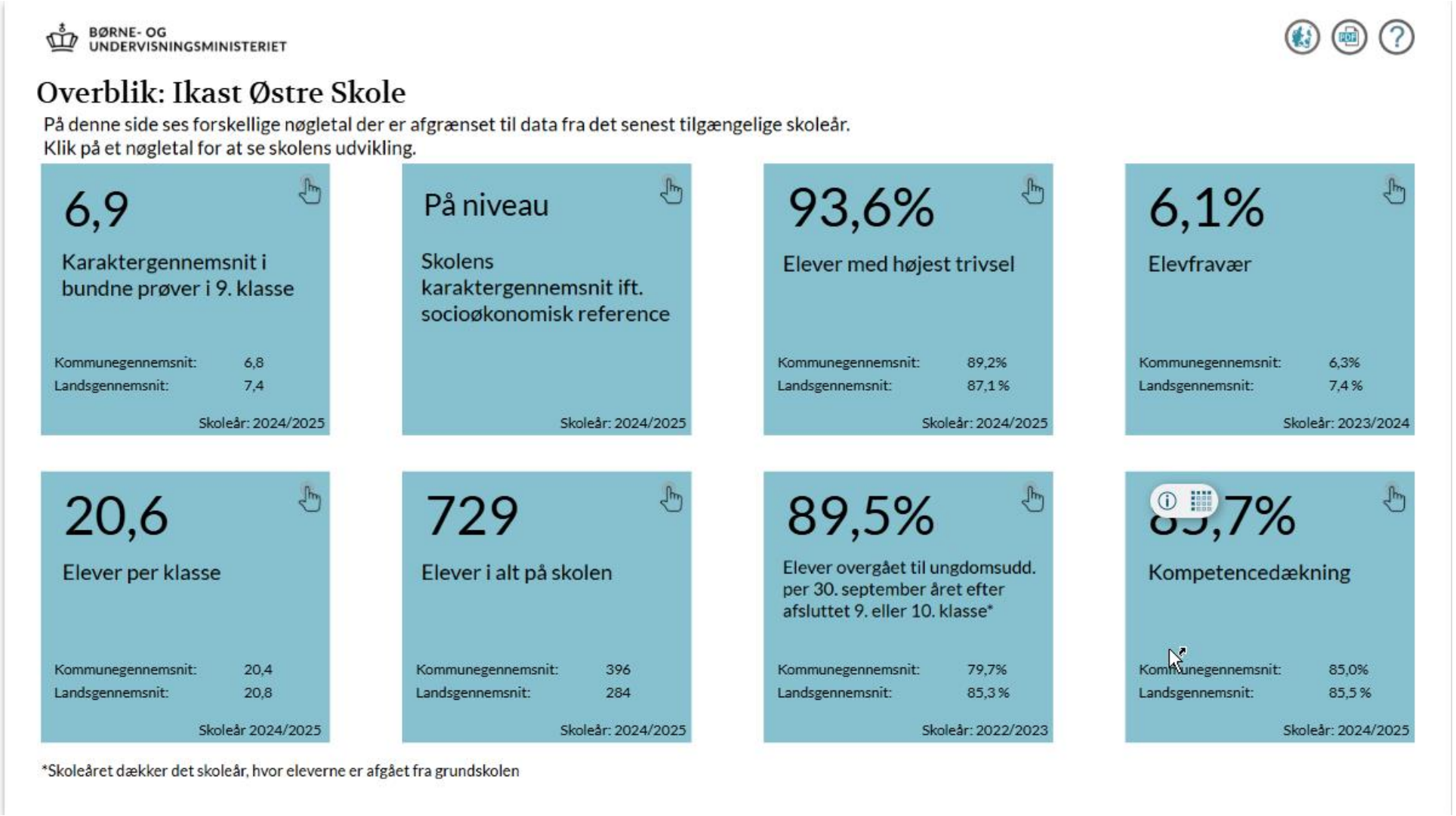






4. Nationalt obligatorisk punkt

Den faglige udvikling på Østre



BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET

Overblik: Ikast Østre Skole

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

6,9
Karaktergennemsnit i bundne prøver i 9. klasse
Kommunegennemsnit: 6,8
Landsgennemsnit: 7,4
Skoleår: 2024/2025

På niveau
Skolens karaktergennemsnit ift. socioøkonomisk reference
Skoleår: 2024/2025

93,6%
Elever med højest trivsel
Kommunegennemsnit: 89,2%
Landsgennemsnit: 87,1 %
Skoleår: 2024/2025

6,1%
Elevfravær
Kommunegennemsnit: 6,3%
Landsgennemsnit: 7,4 %
Skoleår: 2023/2024

20,6
Elever per klasse
Kommunegennemsnit: 20,4
Landsgennemsnit: 20,8
Skoleår 2024/2025

729
Elever i alt på skolen
Kommunegennemsnit: 396
Landsgennemsnit: 284
Skoleår: 2024/2025

89,5%
Elever overgået til ungdomsudd. per 30. september året efter afsluttet 9. eller 10. klasse*
Kommunegennemsnit: 79,7%
Landsgennemsnit: 85,3 %
Skoleår: 2022/2023

85,7%
Kompetencedækning
Kommunegennemsnit: 85,0%
Landsgennemsnit: 85,5 %
Skoleår: 2024/2025

*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

4. Nationalt obligatorisk punkt

Den faglige udvikling på Østre

- Data om læsning fra Hogrefe
- Data om matematik fra nationale overgangstest

4. Nationalt obligatorisk punkt

Den faglige udvikling på Østre – dansk og matematik

- Data om læsning fra Hogrefe på 4. og 7. klassetrin
  - 4. årg: Tekstlæseprøve (okt. 2025) med opfølgende læsekonference 20/1-26.
  - 7. årg: Tekstforståelsesprøve (okt. 2025) med opfølgende læsekonference 2/12-15.
  - Opmærksomhedspunkter i test og output på læsekonferencer:
    - Konklusion: Vi lærer eleverne at læse, men de læser ikke nok til at sikre beherskelse og automatisering. En ond cirkel.
    - Systematisk dataopsamling giver overblik over hvor skoen trykker.
    - Læsekonferencer giver lærerne overblik og konkrete redskaber der kan omsættes direkte.
  - Vurdering af effekt på ledelsesintervention + kommunalt fokus.
    - Der er nu langt større opmærksomhed og systematik i læseindsatsen og at læsning er en sag for alle faglærere.
    - De røde lamper blinker – fastholde fokus både lokalt, kommunalt og nationalt
  - Det fremadrettede perspektiv på dataopsamling ift. læsning.
    - Et område der kræver særlig fokus og ressourcer.
    - Ansættelse af ny læsevejleder med flere timer + DSA har givet os et løft.

- Data om matematik fra nationale overgangstest
  - Se bilag: Matematik – statistik almenområdet National Overgangstest.
  - Opmærksomhedspunkter på baggrund af dataopsamling National Overgangstest.
    - Generelt placerer Østre skole sig over den nationale median i almenklasserne. Når baseeleverne medregnes placerer vi os på den nationale norm. (Dog: Opmærksomhed på nuværende 4. årgang der ligger under national median.)
  - Det fremadrettede perspektiv på dataopsamling ift. matematik.
    - FNOT og MAT-test (Hogrefe) som systematisk opsamling fortsættes.
    - På mellemtrinnet MAT-testes der før SH-samtaler og nu igen lige før sommerferien for at kunne følge elevernes udvikling i skoleåret.

4. Nationalt obligatorisk punkt

Indsatser i dansk og matematik

Læse-skriveudfordringer

- Alle har været på kursus i læse-Skrive-Teknologi (LST). Dette genopfriskes.
- Forældremøde for (ny-testede) ordblinde samt deres forældre.
- Intensivt kursus for ordblinde på mellemtrinnet.
- LST kurser for ordblinde mellemtrin/udskoling.
- Klassekonferencer med læsevejleder på 4. og 7. årgang.
- Vejledning af elever og lærere ved læsevejleder.
- Læsevejledere udarbejder slides til alle årgange der præsenteres på forældremøder på alle årgange.
- Testplan i dansk genopfriskes for lærerne ved opstart af skoleåret
- Læsehandleplaner udarbejdes på alle årgange.
- Lille hold til elever med behov for ekstra støtte i dansk.
- **Læseforløb** – bl.a.:
    - Læsemodulet: 1.-3. årgang
    - Læsevenner: Forløb på 2. og 5. årgang
    - Gentagen læsning: Forløb på 4. og 5. årgang
    - Co-teaching ved læsevejleder
    - READ-It læseprojekt
    - Læsebånd

Matematik

- Matematikvejleder har to-voksentid
- Lille matematikhold i udskoling
- To-voksen støtte i matematik
- Systematik omkring supplerende materialer
- Teknologiforståelse i matematik på 6.årgang + to-voksen
- Matematikvejledersparring
- Styrkelse af fagteamet med matematikvejledere som tovholdere
- Ressourcer til yderligere to-voksen-indsats (løfte de 10%) hilses velkommen. Behovet er der!



5. Pause



6. Skoleafdelingens punkter

- Kvalitetsprogrammet
- Praksisfaglighed
- Trivselskommissionens anbefalinger

6. Skoleafdelingens punkter

Folkeskolens kvalitetsprogram

	Muligheder	Udfordringer
Kortere skoledage	Gavnligt for børnene med kortere dage. En lille smule til timebank.	Afkortet skoledag giver øget åbningstid og dermed udgift i SFO. Giver mindre to-voksentid i skoledelen.
Bevægelse	Bevægelseskoordinator udsender hver uge bevægelsesinput. Gode til at integrere i undervisningen generelt set. Fortsat nuværende indsats. Afveksling i uv. Ikke drøftet principper i sb endnu.	
Lektiehjælp	Valgfag pga. efterspørgsel	
Projektopgave	Giver muligheder for at fordybe sig i fagfaglige projekter.	
Karakterer	SB beslutning ikke i 6. og 7. kl.	
Aula	Vi drøfter princip for kommunikation mellem skole og hjem i SB.	
Skolebestyrelsen i skoleudv.samtale	Det giver god mening, da vi er fælles om skoleudvikling.	
Mere praktisk uv. Og valgfrihed	Vi arbejder med praksisfaglighed. Projektdage. Valgfrihed i flere sammenhænge. USK-tilbud hjælper på valgfrihed.	Valgfrihed kræver frie timer.
Juniormesterlære	Centralklasse-model fungerer godt ift. at de følges og ikke "går glip af". Ungemiljø med større ensartethed. Det er gået godt ift. praktik.	Udfordringer ift. at bestå afgangsprøve i dansk/matematik. Praktisk undervisning er en balance i, at de er fagligt udfordrede og har brug for struktur og meget stilladserede forløb.
Faglokaler		Vi mangler i den grad at få renoveret vores madkundskabslokale. Vi venter og venter…
Teknologiforståelse	Vi har tek-fag på 4.årgang. Projekt med teknologiforståelse i matematik. Center for digital teknologiforståelse. Kurser	
Erhvervspraktik	Vi har et rigtig godt samarbejde med vores uu-vejleder Carsten	
Styrket indsats for de mest udfordrede	Lille hold i indskolingen - pædagoger Mat: Vi har mulighed for at tilbyde ca. 40 elever om året et intensivt kursus i kortere tid. Dansk: Knap 10% af eleverne får intensivt hjælp i kortere tid inkl. Ordblindevejledning. DSA: 10 lektioner om ugen. Det er ca. 5 hold a´3-5 elever 2 lektioner om ugen.	Vi mangler ressourcer!! Vi har mange to-sprogede, som i den grad mangler støtte. Generelt oplever vi, at børns ordforråd er faldende år for år, når de starter i skole.
Kompetenceudvikling	Vi er glade for spotkurserne.	
Fravær	Skolefraværskursus - MI timer til. Skolefravær fylder meget, selvom vi ligger lavere på landsgennemsnit. Vi oplever, at der er en del svære sager med skolevægring. Vi skal have fokus på hurtig reaktion.	

6. Skoleafdelingens punkter

Folkeskolens kvalitetsprogram

	Spørgsmål til skoleafdelingen	Spørgsmål til byrådet	Spørgsmål til os selv
TRE NØGLE-SPØRGSMÅL	Hvordan oplever I balancen mellem frisættelse og forpligtelse (bindinger på nye opgaver) i Folkeskolens kvalitetsprogram?	Hvis man bringer folkeskolerne i IBK op på gennemsnit ift. tildeling pr. elev. Hvilket outcome vil man da kunne se - på den korte og på den lange bane?	Hvordan prioriterer vi skolens ressourcer ift. de mange vigtige og forskelligartede opgaver, vi skal tage os af?

6. Skoleafdelingens punkter

Praksisfaglighed - Sammen om skolen



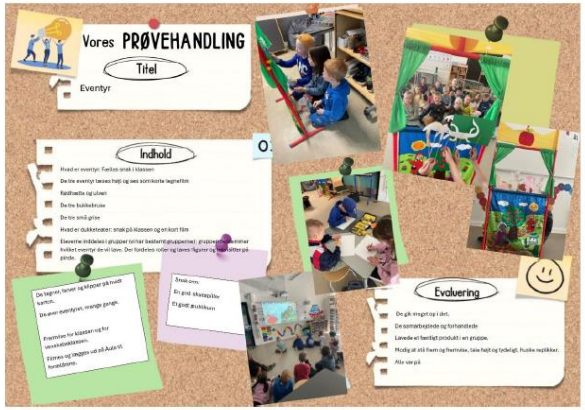
IKAST ØSTRE

Trivsel Faglighed Fremtid

PRØVEHANDLING - PRAKSISFAGLIGHED

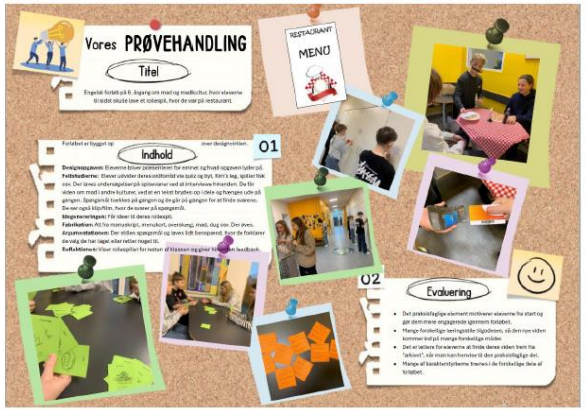
Februar 2025:

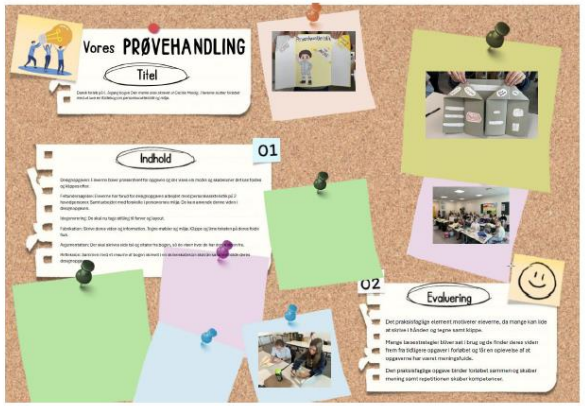
- Oplæg om praksisfaglig prøvehandling.
- Skabe billeder: Præsentation af forskellige praksisfaglige forløb på skolen.
- Arbejde i teams: Planlægning af prøvehandling.



Marts - maj:

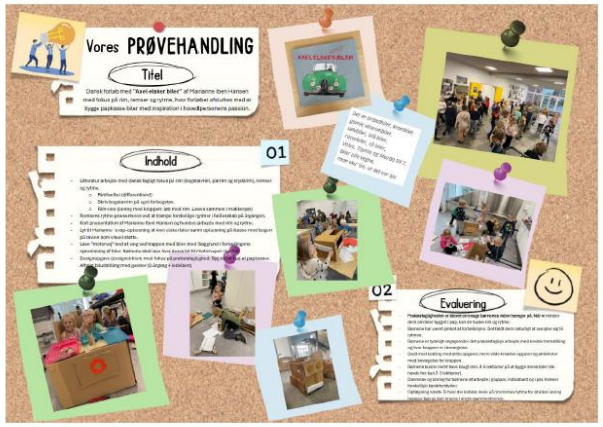
- Arbejde med praksisfaglige prøvehandlinger i teams.

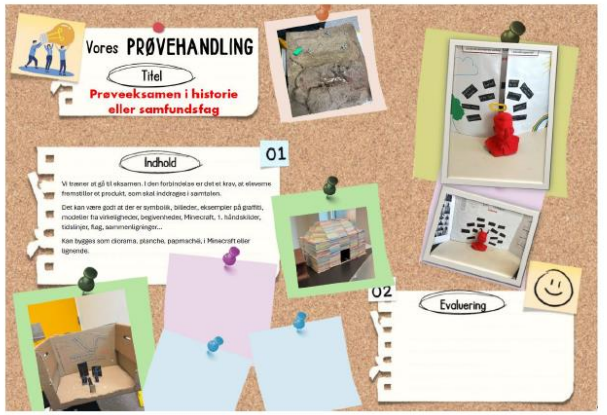




Juni 2025:

- Videndelingsproces mellem teams
- Udstil din prøvehandling

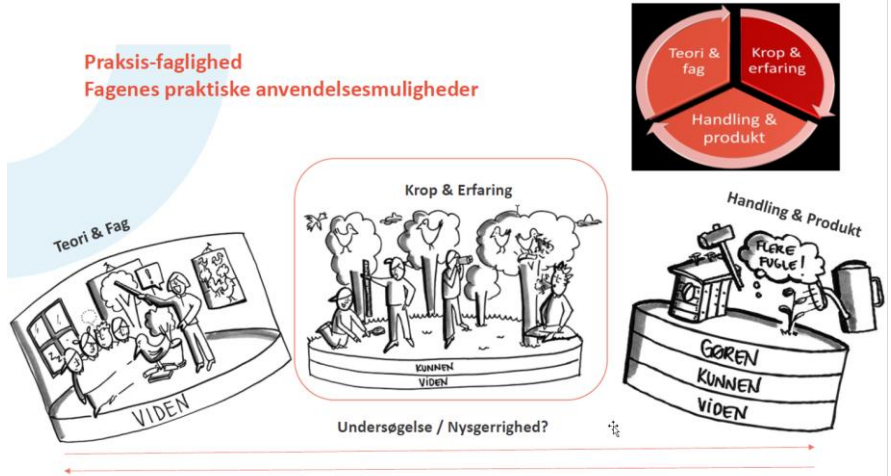




Pointer

- Teamsamarbejde som styrke i arbejdet med praksisfaglighed.
- Få øje på de praksisfaglige elementer, vi allerede arbejder med eller som ligger lige for.
- Bliver inspireret af hinanden til praksisfaglig undervisning.
- Øje for successer - for teamet og for eleverne.
- Mod til oftere at arbejde praksisfagligt.
- Ledelse skal fastholde processen og følge op.

Videndeling med USK og Hyldgård i marts



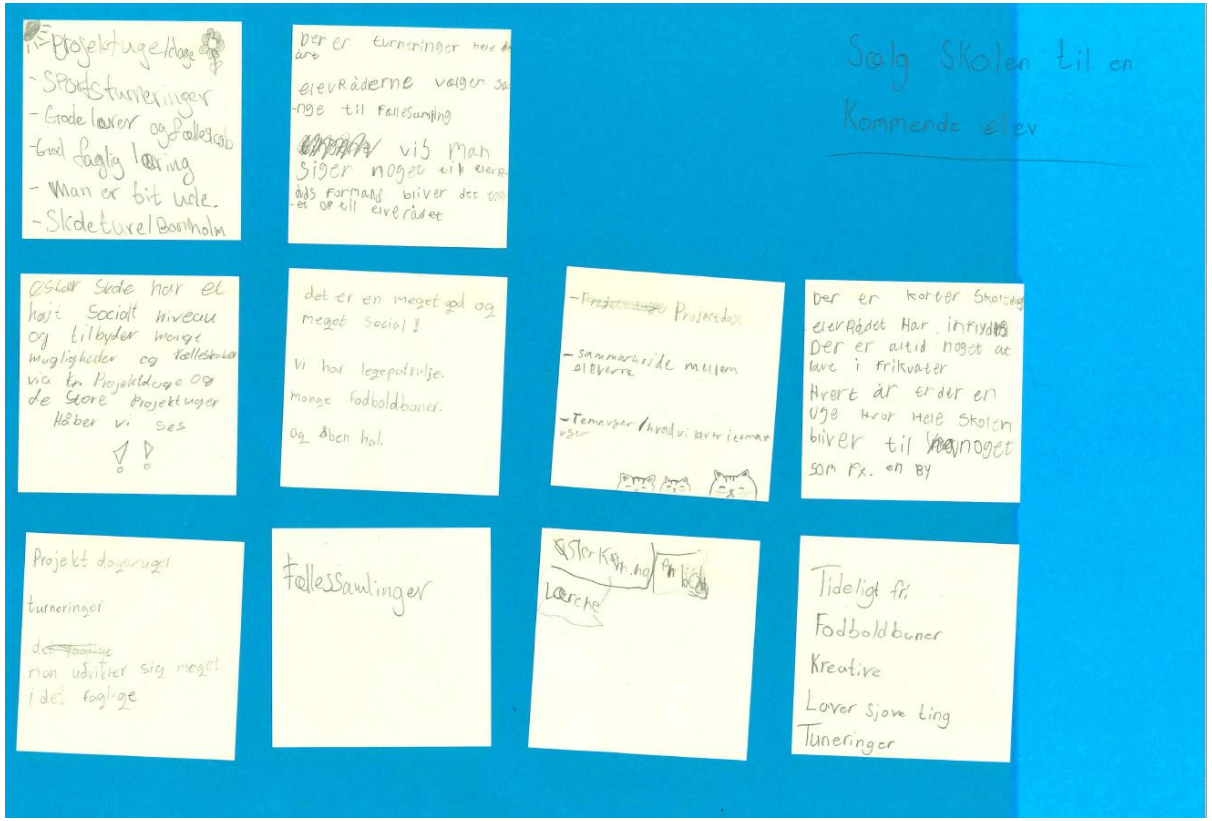
6. Skoleafdelingens punkter

Praksisfaglighed - Sammen om skolen

Data fra det lille elevråd 0.-4.klasse (nov.25)

Hvordan lærer vi bedst?	Hvordan/hvornår har vi det godt sammen	Hvad glæder vi os til i skolen?
Projektdage	Fællesskab	Venskabsklasser
Læse bøger	Åbent fællesskab	Temauger x2
Dygtige lærere x2	Respekt	Timer med venskabsklasser
Lære noget x2	Vise respekt	PALS-belønning x3
Test	Trivsel x2	Test
Holde orden	Venner x2	PC
Medbestemmelse x2	Søde lærere	Se film x3
Arbejde på PC	Venskabsklasse på besøg	Leg
Søde lærere	Holde fællesskabet åbent	Læse selv
Sjovt at lære x3		Turneringer x2
Søde og hjælpsomme lærere		Læsetest
Ro x2		Trivselsdage
		Indviklet arbejde på PC
		Læse bøger
		Emneuge
		Projektdage
		Dygtige lærere

Data fra det store elevråd 5.-9.klasse (maj 25)



➡ Ny proces i det store elevråd med udgangspunkt i samme spørgsmål som til det lille elevråd.

6. Skoleafdelingens punkter

Praksisfaglighed - Sammen om skolen

Det der træder tydeligst frem:

Fællesskab – venskab…

Lærerens/pædagogens betydning…

Når vi arbejder anderledes – projektdage, temauge, anderledes dage…

Når vi er sammen og bygger bro på tværs – venskabsklasser, fællessamling, temauge, turneringer…

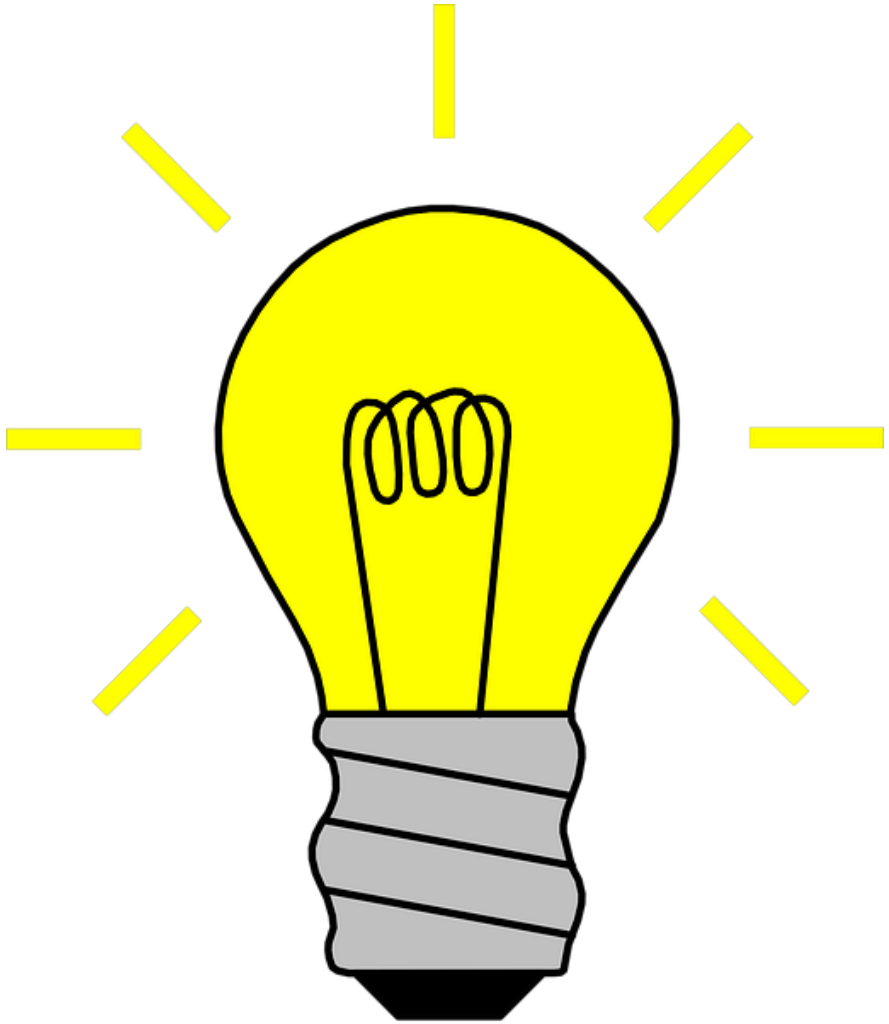
Når vi har medbestemmelse – elevråd, turneringer, fællessamling…

Når vi kan fordybe os i fx læsning, leg, pc…

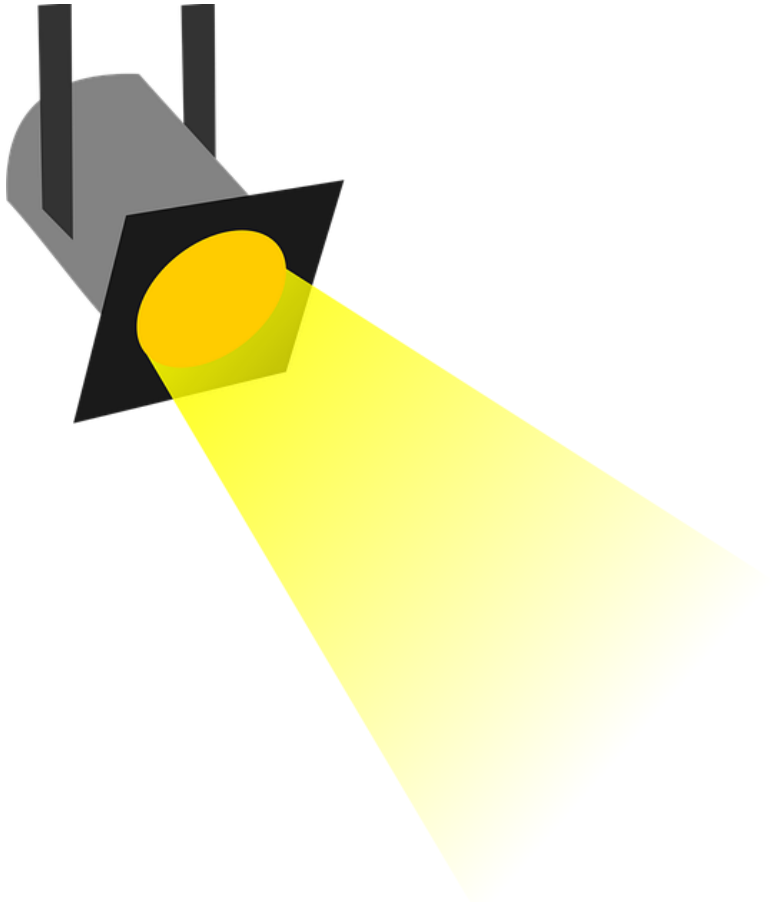
6. Skoleafdelingens punkter

Trivselskommissionens anbefalinger

Feedback og idégenerering



6. Spotlyset



7. Afslutning på samtalen