

INDHOLDSFORTEGNELSE

FORORD

PRÆSENTATION AF SKOLEN

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

SFO – de pædagogiske tilbud

RESULTATER

- Bliver alle så dygtige, som de kan?
- Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

- Uddannelsesstatus

TRIVSEL

- Trivsel i 0.-3. klasse
- Trivsel i 4.-9. klasse

INKLUSION

KVALITETSOPLYSNINGER

- Kompetencedækning

DEN VARIEREDE SKOLEDAG

- Understøttende undervisning, lektiehjælp og faglig fordybelse
- Bevægelse i undervisningen
- Social mobilitet
- Entreprenørskab
- Den åbne skole

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

FORORD

Velkommen til kvalitetsrapporten for Ikast Østre Skole.

Trivsel, faglighed og fremtid er tre ord og begreber, der kendetegner Østre. Det er begreber, vi dagligt arbejder systematisk med i både vores professionelle fællesskaber og med elever og forældre, og begreberne er fundamentet i vores forståelse af at være folkeskole - en skole for hele folkets børn!

Den gode kvalitet Østre skaber, skal i høj grad tilskrives de ansattes kompetente og vedholdende arbejde med eleverne og samarbejdet med forældrene og hinanden.

De ansatte yder en særdeles engageret og professionel indsats, og vores forældre bakker fornemt op om deres børns skolegang. Derfor oplever vi fortsat en stigende positiv interesse for skolen.

Vi er en skole, der kontinuerligt ønsker at udvikle og forfine vores praksis til gavn for eleverne og hinanden. Dette gøres bedst gennem pædagogernes og lærernes samarbejde om lige præcis deres praksis. Derfor er vi meget optagede af, hvordan vi kan skabe endnu bedre rammer for dette samarbejde. Vi er nået et godt stykke af vejen, og har et rigtig frugtbart grundlag, i de fælles metoder og logikker vi arbejder efter.

Fællesskaber er det vigtigste "stof", når hver enkelt af os skal lykkes.

Derfor er Ikast Østre Skole først og sidst: **Læring i fællesskab & fællesskab i læring.**

Fortsat god læselyst!

Peter Dahlgaard Hatting
Skoleleder

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Ikast Østre er en sammenhængende skole, der kontinuerligt søger at skabe det bedste læringsgrundlag for alle elever.

Vi arbejder med trivsel, faglighed og fremtid for ALLE børn!

Ikast Østres 530 elever kommer primært fra skolens eget distrikt. Elevgrundlaget er særdeles varieret og meget sammensat. Vi har en betydelig elevgruppe fra meget ressourcerstærke hjem. Vi har desuden en betydelig elevgruppe fra hjem med sociale problemstillinger og elever med en anden etnisk baggrund end dansk med de muligheder og problemstillinger det medfører.

Vi oplever en rigtig god opbakning til skolen fra såvel elever som forældre, ligesom vi oplever et stærkt og givende samspil med skolens bestyrelse.

En særdeles dygtig, engageret og samvittighedsfuld personalegruppe - skolen har 90 ansatte medarbejdere (administrative medarbejdere, servicemedarbejdere, lærere og pædagoger), arbejder hver dag professionelt med og omkring eleverne, og leverer kontinuerligt den kvalitet Østre vil kendetegnes ved.

Derudover har vi ca. 15 timelønnede vikarer ansat.

Undervisningen på Ikast Østre tager udgangspunkt i den enkelte elev. Undervisningen og samværet med eleverne tager ligeledes udgangspunkt i tillid til og tro på, at alle elever medbringer kompetencer og interesser.

I samarbejde med forældrene, er det Ikast Østres opgave, at medvirke til:

- At eleverne bevarer deres nysgerrighed og interesse gennem hele skoleforløbet.
- At eleverne udvikler deres kompetencer og anlæg. Såvel de alsidige personlige som de faglige.
- At eleverne tilegner sig viden, gode solide kundskaber, kreativitet og hensigtsmæssige arbejdsformer.

En forudsætning for vores virke som skole, er glade og trygge elever, der udvikler tillid til sig selv og til andre – det kalder vi SELVVÆRD.

Det er målet for vores virke som skole, at vores glade og trygge elever udvikler faglige færdigheder og viden og tillid til det de kan – det kalder vi SELVTILLID.

Undervisning og fritid fungerer som én virksomhed. Såvel undervisning som fritid er en vigtig del af barnets liv. Vi målretter den skole- og fritidspædagogiske indsats, således at der skabes en sammenhæng mellem undervisningsdel og fritidsdel.

Vi betragter på Ikast Østre tiden fra tidligt om morgenen til fritidstilbuddet lukker om eftermiddagen som en sammenhængende læringsdag for børnene. Med sammenhæng forstås at

SFO-delen er komplementær i forhold til undervisningen. Lærere og pædagoger har hver sine faglige styrkesider og opgaver i forhold til barnet.

En del af skolens bygningsmasse stammer fra 1961. Skolen blev bygget traditionelt efter datidens målestok med fag- og klasselokaler langs med lange gangarealer.

Vores indskolingsfløj er 7 år og den rummer 0.-2. kl. samt SFO. Indskolingsafdelingen er omdrejningspunkt om et godt og tæt samarbejde mellem vores undervisnings- og fritidsdel. Indretningen her er selvsagt noget mere nutidig, og leverer bedre rammer for moderne undervisning og læring. Det samme gør sig gældende for vores Vestfløj, hvor 3.-5. kl. har hjemme. Ventetiden på en ny fløj til vores udskoling er ovre, fordi som konsekvens af lukningen af Ikast Vestre Skole, og de deraf flere elever på Østre, bliver der bygget en ny Nordfløj. Denne forventes klar i sensommeren 2018. Desuden får vi nye lokaler til idræt, håndværk/design, billedkunst samt de ældste børn i SFO'en. Det glæder vi os selvfølgelig rigtig meget til:-)

Skolen rummer kommunens atletikanlæg, multibaner samt div. Legepladser. I forlængelse af byggeriet udarbejdes der en helhedsplan, der skal give grundlag for etablering af nye og opdaterede udendørsfaciliteter.

Ved årets fagfordeling prioriteres det højt, at lærerne har solide faglige kompetencer i de fag, de tildeles – helst kompetencer opnået via linjefagsuddannelse og/eller gennem videreuddannelse. På Østre Skole søger vi at skabe kontinuitet i den enkelte klasses pædagog- og lærerbesætning over en årrække. Dog er der udarbejdet et princip i SKB om, at der som udgangspunkt er mentorlærer skifte efter henholdsvis 3. og 6. kl.

Lærere og pædagoger er organiseret i flere forskellige teams, der hver har klart definerede opgaveområder. Møderne i disse teams er lagt med fast frekvens afhængig af opgaven.

Systematik og fælles metodikker, logikker og sprog er bærende for Østres arbejde med elevernes trivsel og faglige læring.

Ved udarbejdelsen af skoleårets grundskema prioriteres det højt, at klasserne på de enkelte årgange har parallellagte lektioner - specielt, at dansk- og matematiklektionerne ligger parallelt. Det giver gode muligheder for holddannet undervisning også selv om der ikke er tilført ekstra lærerressourcer.

Skolebestyrelsen er forældrenes officielle repræsentanter i skolens hverdag.

Bestyrelsen består af 7 forældrevalgte medlemmer, 1 forælder fra det tidligere Vestre Skole, 2 medarbejderrepræsentanter, skolens ledelse (uden stemmeret) - samt 2 elevrepræsentanter. Skolebestyrelsen er valgt ved forskudte valg, således, at halvdelen bestyrelsen er på valg hvert andet år. Næste valg er i foråret 2018.

Skolens ledelse består af 1 skoleleder og 2 mellemledere hvoraf den ene er viceskoleleder. Hver leder fungerer som nærmeste leder for hver sin fase/afdeling.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

De forskellige resultater som denne rapport viser, vurderer jeg samlet set være ganske tilfredsstillende.

Resultaterne er uddybet og kommenteret løbende gennem rapporten.

Østre er en skole, hvor eleverne trives, oplever sig som en del af mindst ét fælleskab og får faglige færdigheder og viden med sig, så de kan træffe selvstændige og kvalificerede valg videre i livet.

Trivsel og faglighed hænger sammen, og de ansattes systematiske arbejde med fælles metodikker, logikker og sprog inden for begge områder, er grundlaget for de opnåede resultater.

SFO

Det pædagogiske indhold i Østre skoles SFO.

Børnenes personlighedsudvikling og sociale kompetencer.

Børnenes selvværd styrkes gennem samvær med andre børn og anerkendende voksne:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Hjælper børn med at knytte venskaber.
- Møder børnene med nærhed, empati og respekt.
- Børnene mærker de bliver set og hørt af de voksne.
- Opbygger en tæt relation og møder børnene, så de føler tillid og tryghed i hverdagen.
- Betragter børnene som ligeværdige mennesker.
- Fokuserer på børnenes ressourcer og positive sider, og derved fremmer deres selvværd.

Børnenes tillid til egen formåen vokser ved, at de får mulighed for passende udfordringer:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Styrker børnenes stærke sider og udfordrer de svage sider.
- Giver børnene udfordringer og stiller realistiske og udviklende krav.
- Sætter børnene i valgsituationer i forhold til alder og kompetencer.
- Giver børnene medbestemmelse og medansvar.

Barnet skal lære at kunne håndtere og give udtryk for egne følelse:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Giver børnene mulighed for at acceptere egne følelser og behov.
- Hjælper børnene med at bearbejde og mestre egne følelser og behov.
- Respekterer og giver plads til følelser som vrede – sorg og glæde.
- Hjælper børnene i konfliktsituationer, som de ikke selv formår at håndtere.

Børnene skal udvikle evnen til empati:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Lærer børnene at respektere andes følelser og behov.
- Lærer børnene at aflæse andres kropssprog.
- Lærer børnene at vise hensyn – forståelse og respekt for andre.

Børnene tilegner sig sociale spilleregler, ved at de får mulighed for at deltage i forpligtende fællesskaber med andre børn og voksne:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Sætter børnene i samarbejdssituationer, hvor de er indbydes afhængige.
- Lærer børnene at udføre aktiviteter.
- Lærer børnene at overholde aftaler.
- Udvikler respekt og ansvarlighed for fællesskabet.
- Støtter børnene i deres beslutninger, og hjælper dem med at fastholde beslutningen.
- De voksne giver børnene en følelse af samhørighed.

Børnenes sociale kompetencer udvikles ved, at de får mulighed for at lege eller gennemføre projekter alene eller sammen med deres kammerater:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Giver børnene plads og tid til leg.
- Giver plads til leg uden de voksnes indblanding.
- Giver plads til spontanitet.
- Respekterer legens værdi

Børnene skal udvikle respekt omsorg og ansvar for fællesskabet:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Lærer børnene at føle ansvar for de fysiske rammer og materialer.
- Lærer børnene at forstå og værne om tingenes værdi.
- Giver børnene mulighed for medindflydelse og ejerskab af aktiviteter.

Børnene skal udvikle forståelsen for demokrati:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Giver børnene medindflydelse på deres hverdag.
- Tager børnenes forslag og ideer alvorligt, således at de føler medansvar og medbestemmelse.
- Lærer børnene at forholde sig til den verden, de er en del af.
- Lærer børnene at have en positiv kritisk holdning til omverdenen.
- Udvikler børnene til selvstændige og ligeværdige mennesker med meninger og holdninger.

De æstetiske, sproglige og kropslige udtryksformer.

Børnenes kreativitet stimuleres ved, at de får mulighed for at forfølge og udføre egne ideer:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Vi giver rum og tid til fordybelse.
- Vi inspirerer og udfordrer børnenes kreativitet.
- Vi lytter til børnenes forslag og hjælper med at føre dem ud i livet.

Børnene lærer at mestre forskellige kulturtekniker ved, at de får mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer og medier:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Der stilles forskellige materialer og medier til rådighed.
- Vi lægger vægt på processen og den udvikling barnet oplever i dets eksperimenter.
- Forsøger at inspirerer og udfordrer børnene således at de oplever æstetiske læreprocesser.

Børnene får erfaring med forskellige former for fysisk udfoldelse ved, at de får mulighed for at deltage i bevægelsesaktiviteter:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Vi motiverer børnene til at bevæge sig på alle mulige måder, både ude og inde.
- Vi motiverer børnene til at opleve glæde ved at bevæge sig.
- Vi tilbyder bevægelsesaktiviteter som giver børnene en kropslig erfaring og stimulerer den motoriske udvikling.

Børnene får lyst til at leve sundt og bevæge sig ved, at de får mulighed for inspiration fra voksne rollemodeller og omgivelser der indbyder til fysisk aktivitet:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- De voksne viser glæde og begejstring ved at bevæge sig.
- Vi motiverer til deltagelse i både spontane og planlagte bevægelsesaktiviteter og boldspil.
- Vi reflekterer over hvad vi serverer for børnene.
- Vi opfordrer børnene til at spise sundt, ved at tilbyde frugt via en frivillig frugtordning hver dag.

Børnene udvikler deres sproglige kompetencer gennem samspil med andre:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Vi lærer børnene at tale et pænt og kultiveret sprog med respekt for hinanden.
- Vi forsøger at styrke børnenes sproglige kompetencer ved at udvikle deres ordforråd.
- Vi forsøger at skabe en forståelse af sammenhængen mellem kropssprog – tale & mimik.

Mødet med natur og kultur.

Børnene oplever glæde ved naturen, ved at de får mulighed for at deltage i udendørs aktiviteter, mulighed for at "opdage" naturens muligheder og bruge naturen:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Vi arrangerer gåturer – cykelture – og små turer i SFO'ens minibus.
- Vi laver udeaktiviteter med f.eks. bål – boldspil & bevægelsesaktiviteter.
- Vi arrangerer turer hvor skov – hede & søer indgår.

Børn tilegner sig erfaringer med naturen ved at de får mulighed for at undersøge og eksperimentere:

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- På diverse arrangerede ture, ud af SFO'en undersøges og eksperimenteres der med terrænet – flora og fauna ved skov & søer.
- Sand og jord samt selve terrænet på legepladsen udforskes under forskellige forhold og årstider.

Børnene får forståelse for den kulturelle mangfoldighed ved, at de får mulighed for at møde andre kulturers traditioner mm.

Derfor tilstræbes der følgende pædagogiske tiltag:

- Gennem dialog og inddragelse af forældre med anden etnisk oprindelse end dansk, forsøger vi at formidle andre kulturers sædvane og ritualer, og sætte dem i forhold til den danske kultur.

Samarbejde med undervisningsdelen.

Beskrivelse af lektiecafe-tilbuddet (fordybelsestid).

SFO'en stiller ikke ressourcer til rådighed til lektiecafé, men der vil være mulighed for børnene, at sætte sig med skolearbejde, hvis de ønsker det.

UNU (hvad er UNU):

Unu er en lektion, hvor børnene kan arbejde med forskellige opgaver eller social træning.

Unu timen ligger på forskellige tidspunkter i løbet af en undervisningsdag.

Det er hovedsagelig pædagoger der forestår disse timer, hvor de støtter børnene i det faglige og sociale.

Hvad kan der arbejdes med i UNU:

Der arbejdes med fordybelse af fagene. Tal/bogstaver, opgaver, fortællinger og social træning.

Legens betydning:

Muligheden for mange forskellige typer af leg er helt centralt.

Igennem legen tilegner børn sig læring og kompetencer. De styrker evnen til at tænke kreativt og abstrakt og til at danne symboler. Motoriske færdigheder, empati, sociale og relationelle kompetencer udvikles. Samtidig er legene et middel til at fortolke og bearbejde virkeligheden og eksperimentere med egne og andres roller og grænser, og på den måde bliver den et betydeligt element i barnets identitetsdannelse. Det er derfor væsentligt, at understøtter børns egne lege, legebørn og voksne sammen og lege arrangeret for børnene i en variation af rollelege, regellege og spil, herunder også elektroniske spil og platforme for leg.

Beskrivelse af skole-hjem samarbejdet, herunder elevplaner.

- Der afholdes et info.-møde for alle forældre, inden børnene starter i Skole / SFO
- Inden børnene starter, vil de blive indbudt til besøgsdage i Skole / SFO
- Alle forældre har altid mulighed for en samtale med barnets primærpædagog vedr. deres barns trivsel.
- Jævnlig kontakt mellem lærer og pædagoger omkring det enkelte barns trivsel

- Pædagogen deltager i skoledelens skole-hjem samtaler i den udstrækning det er muligt og giver mening.
- Paletten der er et special pædagogisk tilbud, deltager i revisitationsmøder i skoledelen, mindst 1. gang årligt.
- SFO personalet deltager i K og H møder, hvis der er tale om "fællesbørn."

Beskrivelse af trivselsprofilen.

- Skolen og SFO'en arbejder ud fra fælles trivselsprofil, der er beskrevet i Østres trivselsprofil, som kan læses på skolens hjemmeside.
- SFO'ens trivselsprofil udgøres bla. af en frugt/grøntordning 4 dage om ugen og en generel sund holdning til madpakker.
- Slik og sodavand er kun tilladt ved specielle lejligheder.
- Kommunens rygepolitik er også gældende i Skolen / SFO'en (også ved forældre arrangementer.)
- SFO'en har FOKUS på fysiske aktiviteter (det kan f.eks. være gymnastiksalen, svømmehallen, gå- løbe eller cykelture osv.). Det skal som udgangspunkt være frivilligt, men SFO'ens ansatte vil gøre en stor indsats for, at så mange børn som overhoved muligt deltager i aktiviteterne, og skulle det vise sig, at børnene ikke vil, eller kan motiveres, gives der mulighed for, **"at det er en skal aktivitet"**
- Der foretages hvert skoleår en trivselsundersøgelse. Den vil blive udarbejdet sammen undervisningsdelen.

Beskrivelse af børn med særlige behov.

Paletten:

- Børn med behov for specielle tiltag (visiterede børn) er som udgangspunkt indskrevet på en stue.
- De inkluderes i det omfang deres kompetencer rækker, og det giver mening.
- Daglig kontakt mellem lærer/pædagog, hvis der opstår noget, der er relevant for barnets hverdag.
- Mindst 2 gange årligt revideres handleplan vedr. hvert enkelt barn, og gennemføres sammen med relevante samarbejdspartnere.
- Pædagoger deltager i skolens revisitationsmøder mindst 1. gang årligt.

Samarbejde i øvrigt.

- Der bliver samarbejdet mellem indskolingen og SFO omkring klassedanelse - benyttelsen af fælles lokaler.
- Derudover bruges skolens gymnastiksale, skolekøkken, festsalen samt skolens udearealer til leg og boldspil.
- Pædagogisk rådsmøde 3 gange om året (lærere/pædagoger).

- Pædagogisk weekend hver år (lærere/pædagoger).
- Pædagoger er med i undervisningen og bliver brugt som vikarer i 0. – 9. årgang

Samarbejde med dagtilbud.

- Informationsmøde i november måned for kommende brugere (de børn der skal starte i 0. årgang det kommende skoleår).
- Den endelige indskrivning / tilmelding til Skole /SFO foregår i marts – april måned.
- I maj juni måned tilbydes børnehavebørnene - deres forældre + personale fra de respektive børnehaver at besøge Skole / SFO'en for at se omgivelserne, inden de skal starter i SFO'en (mellem 6 til 8 gange). SFO'en stiller personale til rådighed ved disse besøg.
- Overleveringsmøder hvor både Skole / SFO-delen er repræsenteret.
- En generel overleveringssnak, hvor lærer og pædagoger deltager
- En speciel -mere konkret overlevering vedr. de børn der har brug for ekstra støtte i undervisningen og SFO.
- Mulighed for at den enkelte pædagog, kan besøge de kommende nye børn i deres respektive børnehaver.

Dokumentation:

Formålet er at danne baggrund for faglige - pædagogiske refleksioner samt synliggørelse for forældre/udenforstående om SFO'ens pædagogiske hverdag og praksis.

- Hjemmeside.
- Årsplaner/Månedspan.
- Forældremøder/hygge.
- Børnerådsmøder.
- Praksisfortællinger (garderobesnak, fortællinger fra dagligdagen mm)
- Fotos.
- Udstilling af børnenes produkter.

RESULTATER

Bliver alle så dygtige, som de kan?

Generelt er det vigtigt ift. de nationale test, at være opmærksom på, at der har været rejst tvivl om, i hvilket omfang den testning der foregår igennem et skoleforløb, reelt kan synliggøre elevernes faglige niveau og progression.

Nationale test som styringsredskab kan hæve kvaliteten i skolesystemer, der placerer sig i middelloområdet. Dog er det danske skolesystem, og også ligestre, karakteriseret som værende et højtydende skolesystem, og her er testning, som fx nationale test, ikke et styringsredskab der hæver kvaliteten af praksis og læring. Det der derimod kan hæve kvaliteten i højtydende skolesystemer, er de professionelle samarbejde om deres praksis, og dette arbejder vi med ved at organisere lærerne i PLF (Professionelt Lærende Fællesskaber).

Resultaterne af de nationale test giver anledning til følgende bemærkninger:

- Udviklingen i andelen af "gode" elever i dansk læsning, 8. årg., 16/17, er negativ set i forhold til deres tidligere test, og sammenlignet med kommunen som helhed. Vi skal fremadrettet have mere fokus på at fastholde elevernes lyst til at læse, for derigennem at vedligeholde deres faglige udvikling. Forældrene er helt centrale partnere i dette, og vi har brug for, at de hele vejen igennem deres børns skolegang støtter op om den daglige læsetræning. Det er en typisk tendens, at dette fokus hos forældrene bliver noget mindre, når deres børn går ind i overbygningen. Ledelse, læsevejledere og lærere har her en kommunikationsopgave.
- 16/17-resultaterne for hhv. 6. kl. og 4. kl. på både skole- og kommuneniveau vurderer jeg viser mere om testenes niveau end elevernes faglighed. At vores 6. kl. skulle have taget "et stort spring" fremad på to år, eller vores 4. kl. skulle være særligt udfordrede i dansk læsning, stemmer ikke overens med lærernes professionelle vurdering, og der er min tillid til lærernes erfaring større end til en test.
- Vi ser generelt en stigning i andelen af de "allerdygtigste" elever, og dette er en positiv udvikling. Samtidig ser vi dog også en stigning i andelen af elever med "dårlige" resultater. Dette er i sig selv et opmærksomhedspunkt, men også den øgede polarisering som tydeliggøres, skal vi være bevidste om. Polarisationen vil stille øgede krav til vores differentieringspraksis i undervisningen, og denne vil vi arbejde med at udvikle gennem lærernes samarbejde i PLF'er omkring deres undervisning og elevernes læring.

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

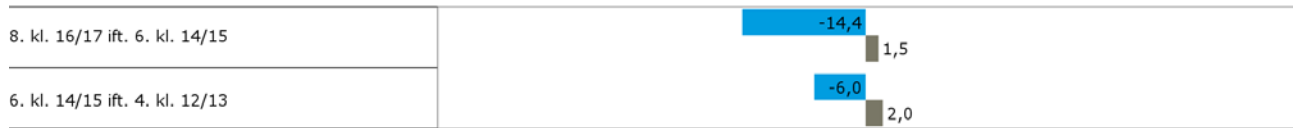
Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik		
	8. klasse,			6. klasse,			4. klasse,		2. klasse,	6. klasse,		3. klasse,
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17
Skolen	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja

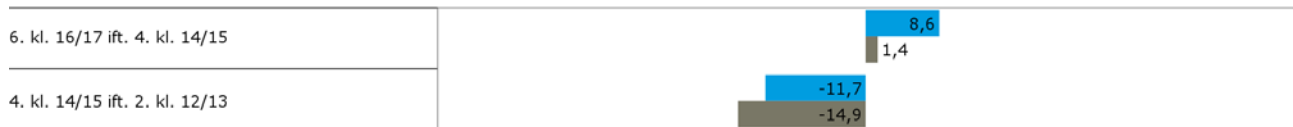
Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Nej	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Ja	Nej	Ja

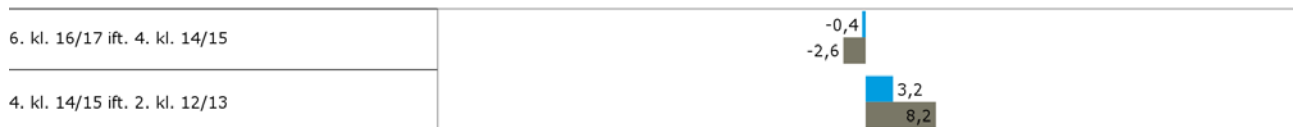
Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

Vurderet ud fra elevernes karakterer ved afgangsprøverne efter 9. kl. klarer vores elever sig udmærket. I særdeleshed 16/17 hvor elevernes karakterer er signifikant højere end det kunne forventes, når der tages højde for den socioøkonomiske reference. Dette er glædeligt.

Karaktererne viser at vores elever videns-taksonomisk er på anvendelsesniveau, så jf. deres karakterer har de altså opnået de færdigheder og den viden, der gør dem i stand til at omsætte undervisningens målsætninger til egen praksis. Dette er tilfredsstillende.

Der er ikke forskel på karaktererne for drenge og piger, når der ses på gennemsnittet for de bundne prøvofag. Dog ses en forskel på kønnenes karakterer i de enkelte fag, og dette skal vi være opmærksomme på, når vi videreudvikler vores didaktik og undervisning.

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvofag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvofag (i alt)
Skolen, 16/17	7,4	8,1	7,8
Skolen, 15/16	5,9	5,2	5,9
Skolen, 14/15	6,5	5,6	6,3
Kommunen, 16/17	6,6	6,9	6,8

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 16/17	7,2	7,8	8,5	7,6	7,8	7,8
Skolen, 15/16	5,7	6,1	6,0	4,2	6,0	5,8
Skolen, 14/15	6,0	7,2	6,3	4,7	6,1	6,5
Kommunen, 16/17	6,0	7,3	7,0	6,8	6,4	7,2

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP9

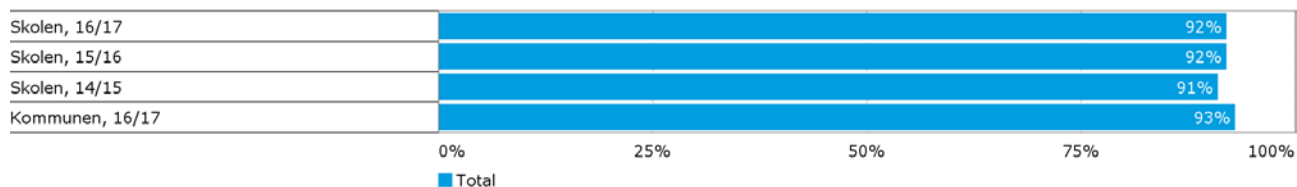
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 16/17	7,8	7,0*
Skolen, 15/16	5,9	6,3
Skolen, 14/15	6,3	6,3

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

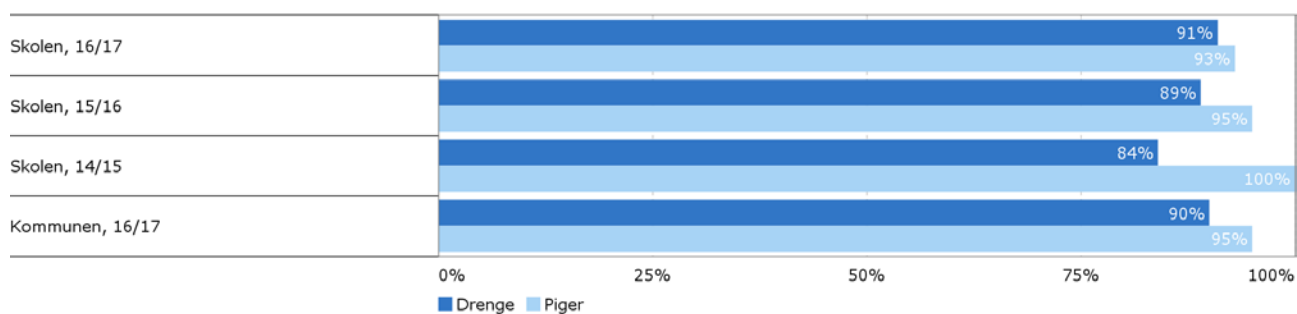
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

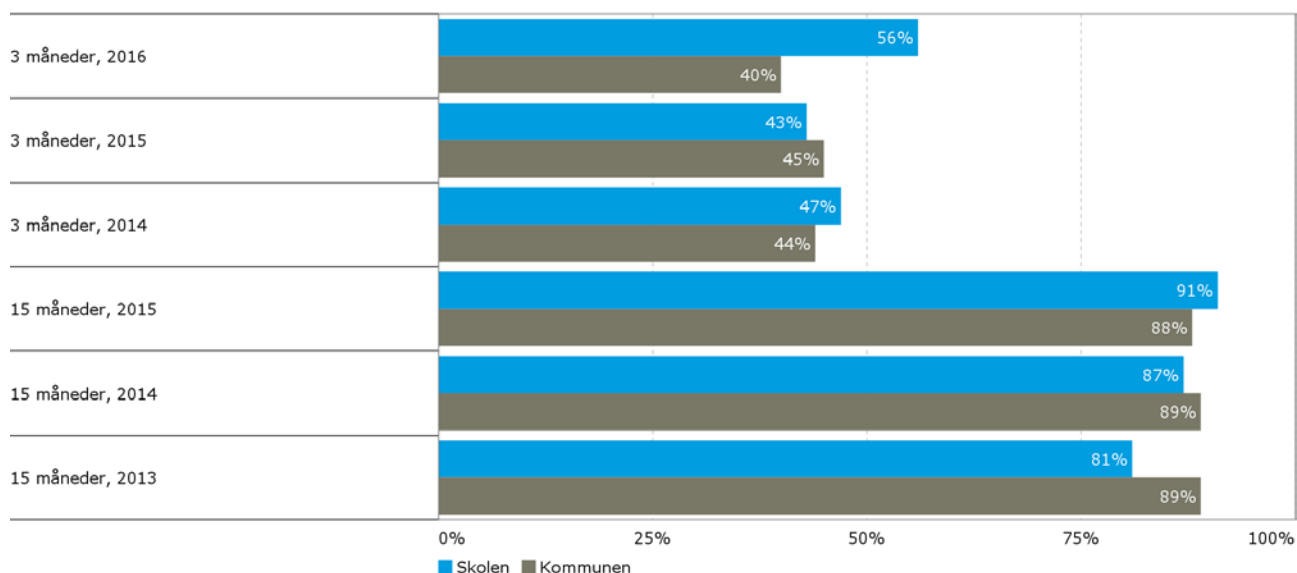
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE (95 %-MÅLSÆTNINGEN)

Vi har gennem et godt samarbejde med UU et fokus på alle elevers uddannelsesparathed. Derfor er det også glædeligt at se vores elever ligger over gennemsnittet, i at være i gang med en ungdomsuddannelse, både efter 3 og 15 mdr. i henholdsvis 2015 og 2016. Vi har med vores skoleomfattende PALS indsatser gennem hele skolegangen og vores uddannelsesparathed vurderinger i udskolingen, altid det fokus, at vores elever er i progression både fagligt og socialt. Det er denne progression, vi mener, skaber de bedste muligheder for vores unge menneskers fremtid.

Uddannelsesstatus

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

TRIVSEL

Trivselsarbejdet på Ikast Østre tager fortsat sit udgangspunkt i kernekomponenterne fra PALS.

Arbejdet med elevernes trivsel er en fortløbende kompleks proces, som altid skal ses i sammenhæng med faglighed, forudsætninger og de fællesskaber eleverne indgår i. Derfor bliver forældresamarbejde og forældrenes involvering i klassefællesskab også vigtige komponenter i opbyggelsen af de robuste fællesskaber som understøtter elevernes faglige og sociale udvikling, og som også forebygger mobning.

Vi er rigtigt godt tilfredse med skolens resultater i den nationale trivselsmåling, som følger eller ligger over gennemsnittet for skolerne i kommunen. Vi er til stadighed optaget af at skabe trivsel såvel fagligt som socialt; et arbejde der er forankret i de professionelle samarbejde omkring de enkelte årgange og afdelinger. Vi oplever her et særdeles velfungerende tværfagligt samarbejde som katalysator.

På baggrund af den nationale trivselsmåling i skoleåret 15/16 valgte vi skoleomfattende, at sætte fokus på medindflydelse og inddragelse på klasseniveau. Det er derfor særligt positivt for os at se, at vi netop på det parameter kan se en positiv forandring både hos de yngste og ældste elever.

Desuden kan der for skoleåret 2016/2017 bl.a. nævnes flg.:

Årgangsteam og afdelinger arbejder året igennem med særlige indsatser, der har fokus på positiv adfærd og samarbejde i læringsmiljøet. Afsættet er vores fælles formulerede positive forventninger til deltagelse i læringsfællesskabet, som alle elever kender og her ved øver. Det sker både på klasseniveau og ved fællessamlinger i afdelingerne.

Klassens tid forsvandt med reformen. Vi har valgt at afsætte en lektion ugentligt til arbejdet med social læring og udvikling af det robuste klassefællesskab.

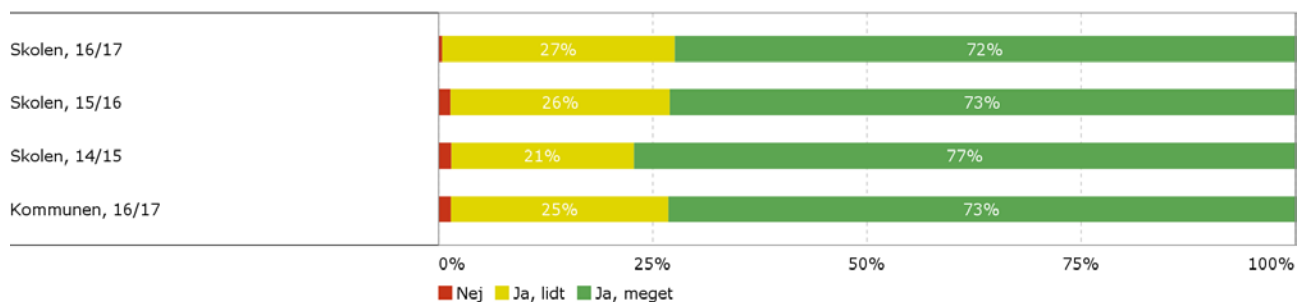
Klassetrivsel.dk er et dataopsamlingsværktøj, som med små overskuelige spørgeundersøgelser kan give, de ansatte i et team, data om eks grupperinger i klassen, gode samarbejdskonstellationer eller socio-grammer, der viser den enkelte/gruppers placering i fht til fællesskabet. Værktøjet er introduceret for alle medarbejdere og forventes brugt kontinuerligt i arbejdet med klassens sociale trivsel.

Fire medarbejdere er uddannet til at arbejde med robusthed efter principperne/definitionerne fra robusthed.dk. Dette følges op af indsatser på det generelle niveau, hvor udvalgte årgange får kursus af en robusthedsmedarbejder. Der er desuden et særligt kursus på 3. årgang med 'Min glad bog'.

Trivsel i 0.-3. klasse

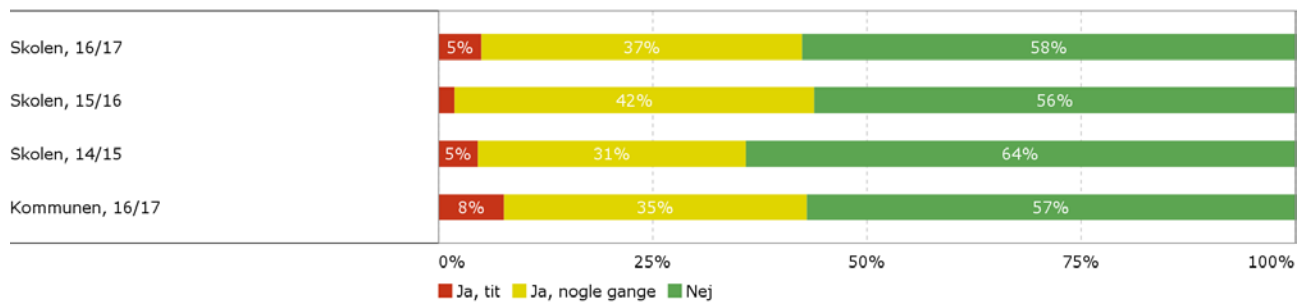
Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

Er du glad for din klasse?



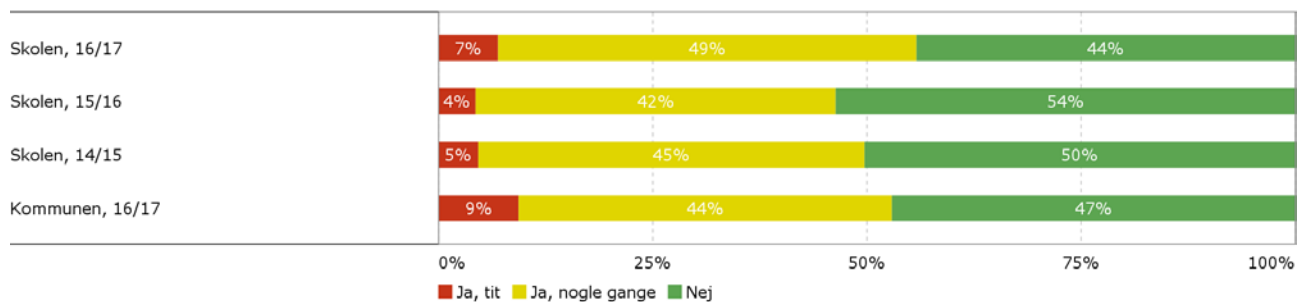
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Føler du dig alene i skolen?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

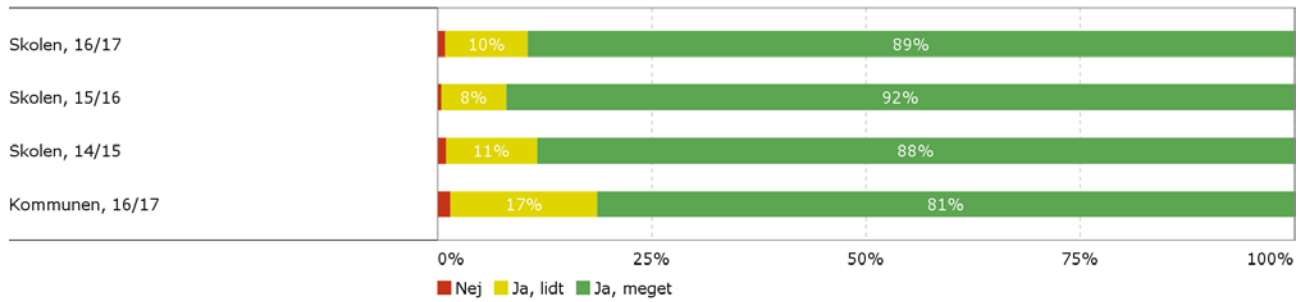
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



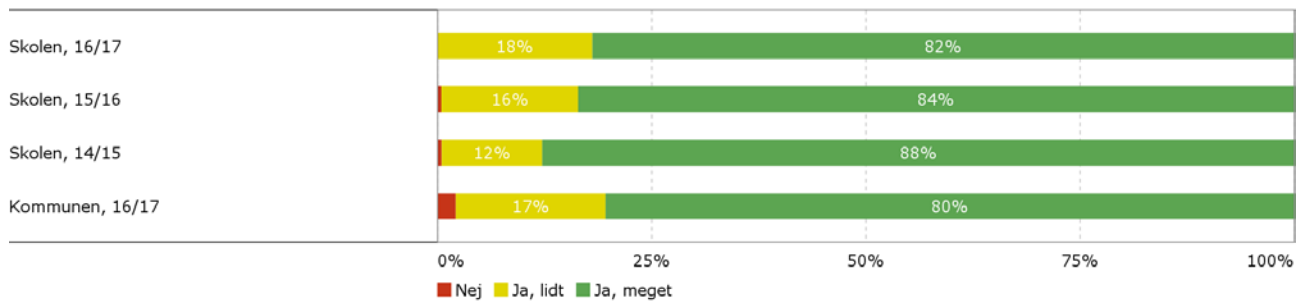
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

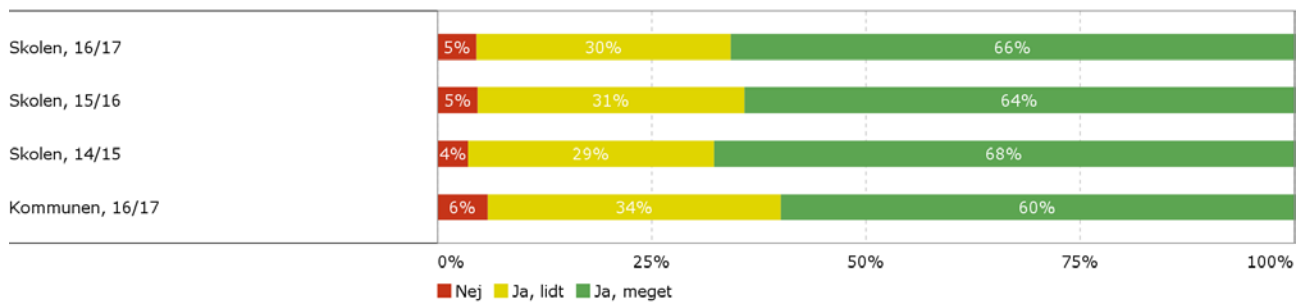
Er du glad for dine lærere?



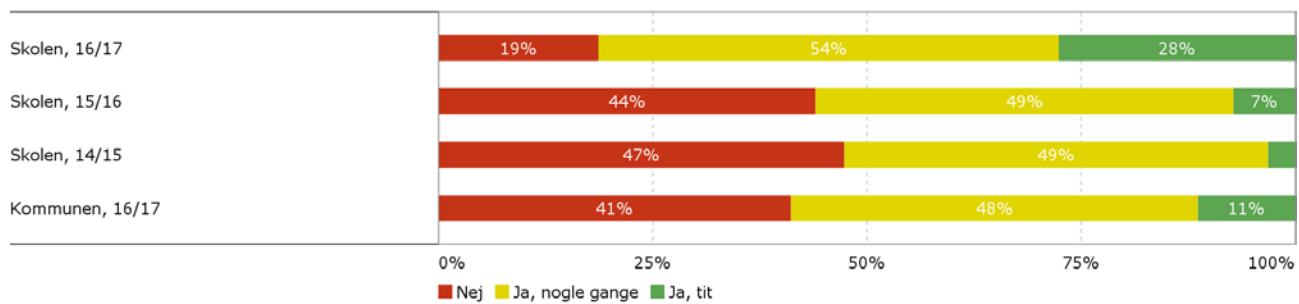
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



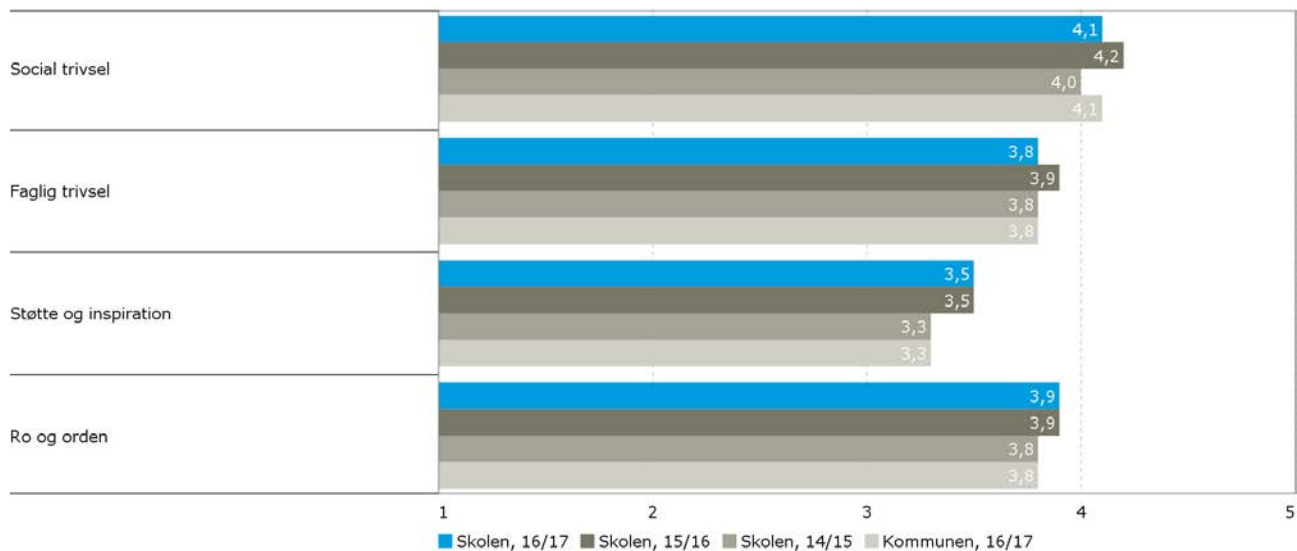
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

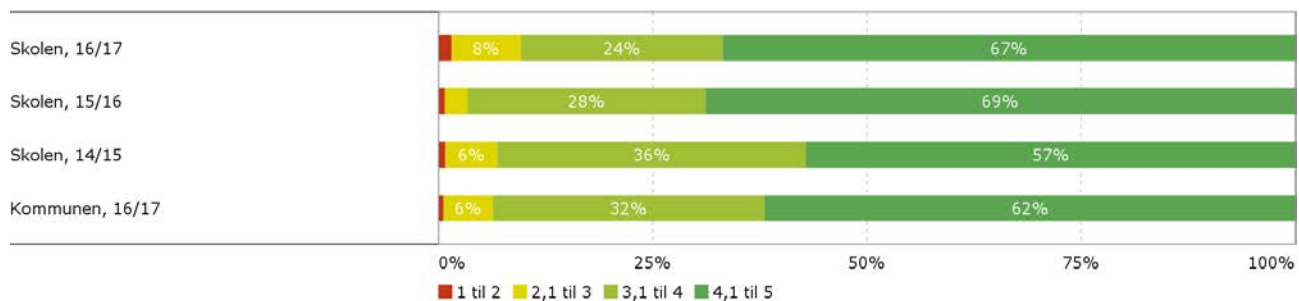


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udkolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

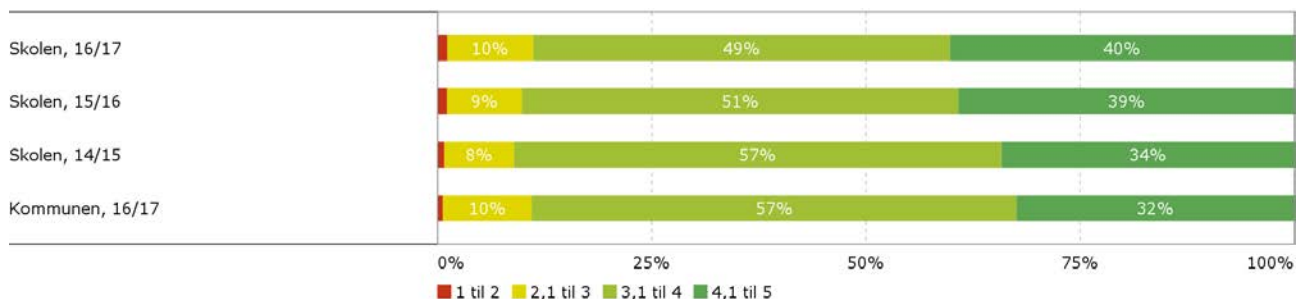
Social trivsel



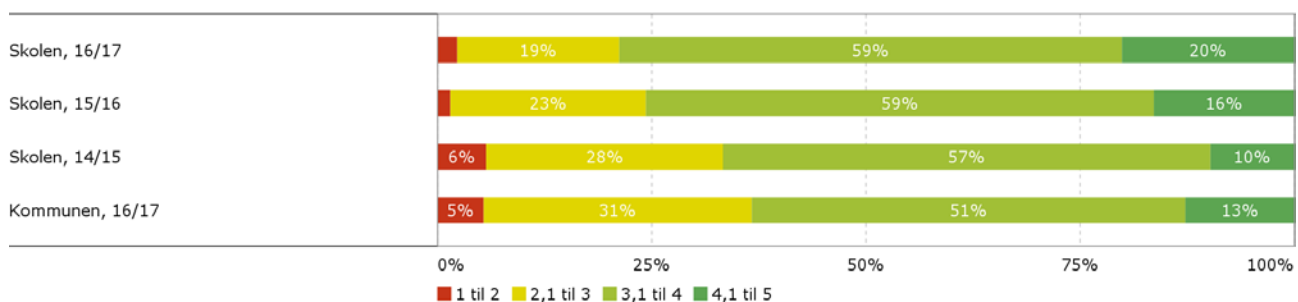
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

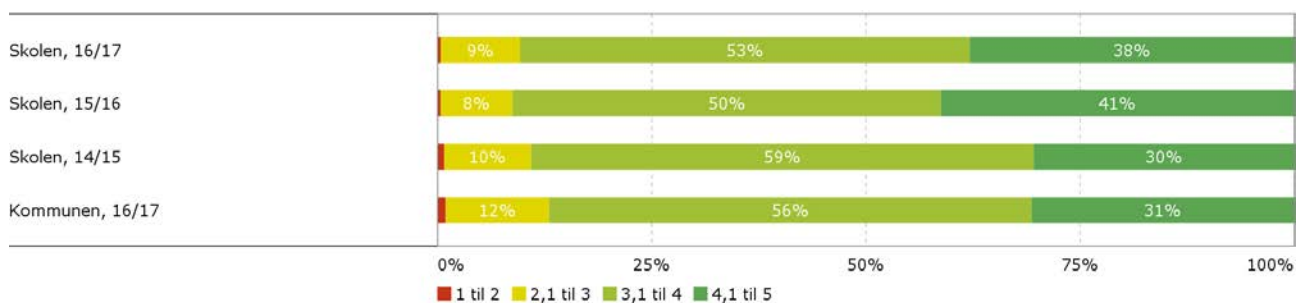
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

INKLUSION

Inklusion er for **alle** børn og er kendetegnet ved, at barnet har mulighed for at være fysisk-, socialt- og fagligt deltagende og accepteret i et fællesskab. Alle børn har således ret til at være en del af ét fællesskab og inklusion kan defineres ved, at barnet kommer i skole, er socialt accepteret i et fællesskab, der rummer mulighed for udvikling, og her kan lære og deltage aktivt i fællesskabets aktiviteter (undervisning og læring).

Det er vores oplevelse og erfaring, at der i stigende grad er behov for mange forskellige typer af fællesskaber for at imødekomme inklusionen af alle børn på distriktets folkeskole. Et samfund med et højt tempo og en høj grad af fokus på den enkelte, samt en profession med høje ambitioner om at få alle børn i mål, udfordrer skolens arbejde med at understøtte og etablere læringsmiljøer og fællesskaber, som det er muligt for det enkelte barn at bidrage positivt til og honorere kravene for deltagelse i.

Overfor dette står en lovgivning, der definerer, at en elev er ekskluderet til specialundervisning, hvis det modtager støtte i, eller undervisning udenfor almenklassen i 12 lektioner eller derover, upåagtet at netop dette ofte er grundlaget for, at eleven kan lære, og føle sig accepteret og deltagende på lige fod i et fællesskab.

Inklusion og specialundervisning opstilles på den måde som modsætninger på trods af, at børnene i de særlige tilbud netop tilbydes dette for at øge trivsel og læring, og derfra give mulighed for at lære strategier og kompetencer, som fremadrettet gør dem livsduelige og kompetente til at indgå i andre fællesskaber ex det klassiske klassefællesskab.

På Østre er vi altså optaget af at stille forskellige typer af læringsfællesskaber til rådighed, så deltagelse i ex supplerende undervisning, hold, specialundervisning eller læsekurser ikke betragtes som ekskludering, men udtrædelse af ét fællesskab for at deltage i et andet (i kortere eller længere tid) alle med samme formål at understøtte udvikling og læring – og skabelse af inklusion for alle.

Vi forsøger i videst muligt omfang at lave skoletilbud til *alle* distriktets børn og segregerer fortsat meget få elever til eksterne skoletilbud. For skoleåret 16/17 er 16 elever eksternt visiteret til kommunale skoletilbud, hvor af de 4 modtog undervisning i de kommunale specialklasser på Østre.

Vi arbejder med en høj fleksibilitet i skabelsen af læringsmiljøer og glæder os i skoleåret 16/17 særligt over, at vore afgangselever i særlige skoletilbud for de flestes vedkommende også lykkedes med at gennemføre, nogle endog med meget flotte resultater, folkeskolens afgangsprøve eller dele heraf.

Vores fokus vil fortsat være på elevernes progression såvel fagligt som socialt og med afsæt i deres forudsætningsniveau udvikle relevante læringsmiljøer og robuste fællesskaber.

Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Skolen, 16/17	40	7,8%
Skolen, 15/16	27	6,1%
Skolen, 14/15	20	4,1%
Kommunen, 16/17	217	4,7%

Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

KVALITETSOPLYSNINGER

Det er vores ambition at eleverne i videst mulig omfang møder undervisning fra en lærer, der er linjefagsuddannet eller har tilsvarende undervisningskompetence inden for faget. Dette "puslespil" er en tilbagevendende opgave, og efter skolesammenlægning pr. 1/8 - 2017, hvor vi har fået nye og gode kolleger, men hvis fagprofil ikke nødvendigvis var den rette, bliver det givetvis en mere kompleks opgave de kommende år at indfri vores ambition. Vi vil gennem vores fremtidige rekruttering øge kompetencedækningen, da jeg ikke anser det for særlig sandsynligt, at vi kommer til at kunne prioritere efteruddannelse i den størrelsesorden.

Kompetenceudvikling af vores lærere og pædagoger er et kontinuerligt fokusområde, hvor vi ønsker at ruste den enkelte og skolen bedst muligt ift. de opgaver og elever vi har. Skolens generelle tilgang til kompetenceudvikling er, at den skal være tæt bundet til den daglige praksis, så det er altså ikke et højere akademisk niveau vi søger, men at få endnu dygtigere "håndværkere". Dette gør vi gennem kortere kurser i forskellige regi, og ellers ved at forsøge at skabe gode rammer for det der for alvor udvikler de professionelles praksis - nemlig samarbejdet om og i praksis!

Kvalitet i højtydende skolesystemer som det danske udvikles allerbedst sammen af vores dygtige lærere og pædagoger, og det kræver, at de har mulighed for at mødes om det. Her render vi ind i den største udfordring - eller rettere det største problem! Opgavevolumen og kompleksiteten i de ansattes opgaver sammenholdt med de tidsressourcer der er til rådighed, giver dårlige muligheder for at lærere og pædagoger kan mødes om udvikling. Vi arbejder konstant med at prioritere og fokusere, for derved at skabe rammerne for samarbejde, og det er meget sandsynligt, at prioriteringerne fremadrettet vil give mærkbare ændringer på områder, der historisk har været set som centrale for folkeskolens identitet og tilbud - både for ansatte og forældre.

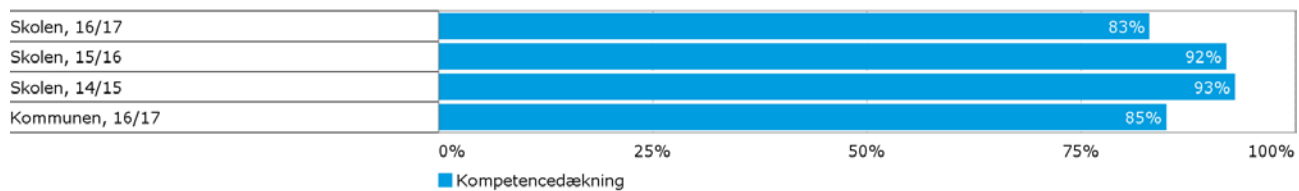
Vi har i en årrække, som de øvrige skoler i IBK, arbejdet med fælles sprog, metodik og struktur inden for det didaktiske område. Den fælles mestring inden for dette felt vil være med til at løfte kvaliteten af undervisningen og læringen yderligere. Vi har efter skolesammenlægningen oplevet en større spredning i medarbejdernes forudsætninger ift. de fælles metodikker og strukturer, og har derfor sat gang i et fælles forløb, der skal bringe alle på anvendelsesniveau. Det er helt centralt, at ingen ansatte overlades til sig selv, når det gælder vores fælles grundlag, og det vil vi sikre gennem det fælles forløb, vores to læringsvejledere og et fokuseret og forpligtende PLF-samarbejde.

På vejledningsområdet ønsker vi at styrke de forebyggende tiltag. Så inden for læsning, matematik, IT, entreprenørskab (PdULS) og de vejledere vi har ift. social læring/trivsel har vi fælles fokus på, hvordan vi kan opbygge strukturer og procedurer, der gør os proaktive i stedet for reaktive.

Af mere formelle uddannelsesforløb har vi to matematikvejledere, der bliver færdige i januar 2018, fire lærere der i foråret uddannes PALS-vejledere og én lærer der næste år færdiggøre sin KRAP-uddannelse.

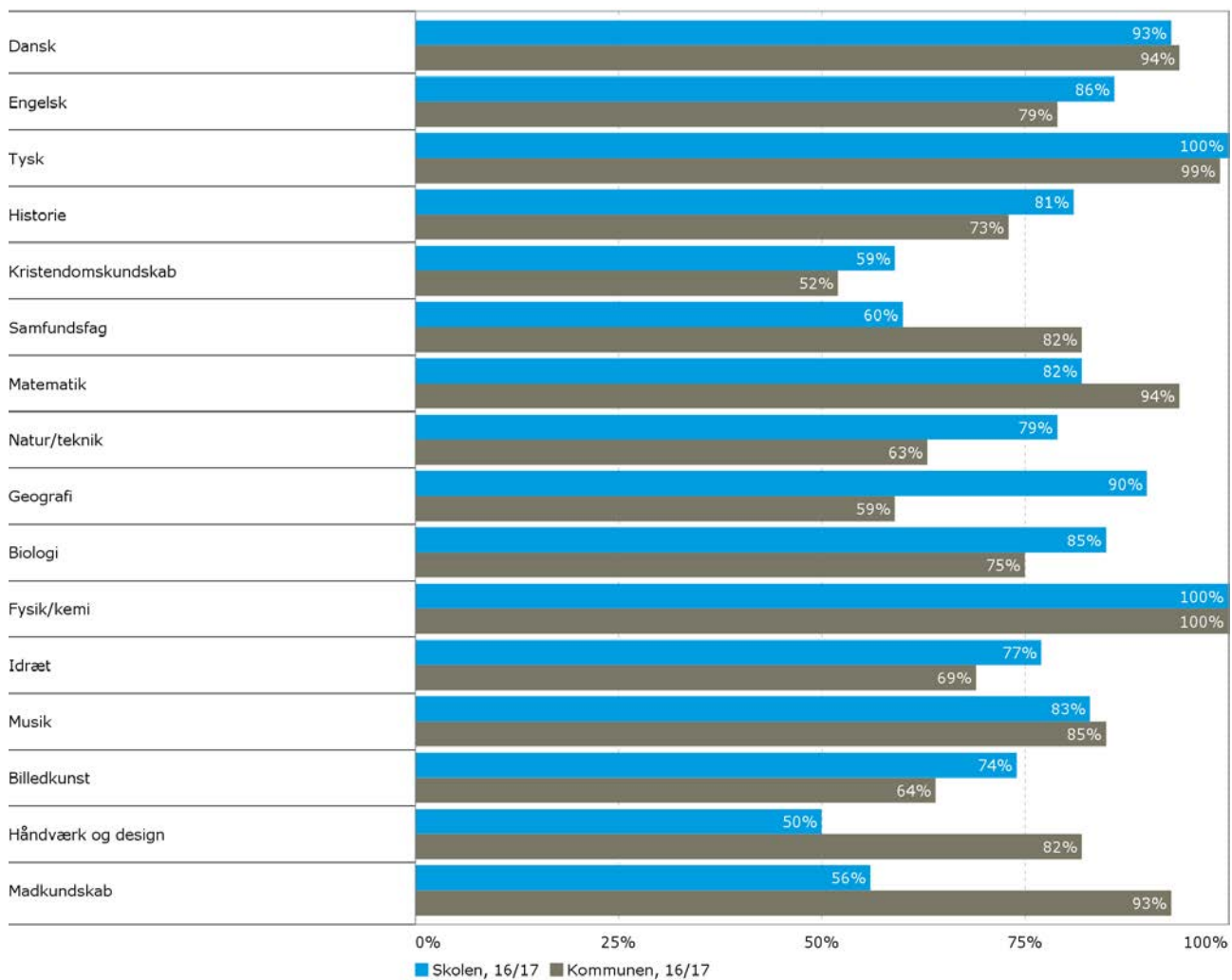
Kompetencedækning

Samlet kompetencedækning



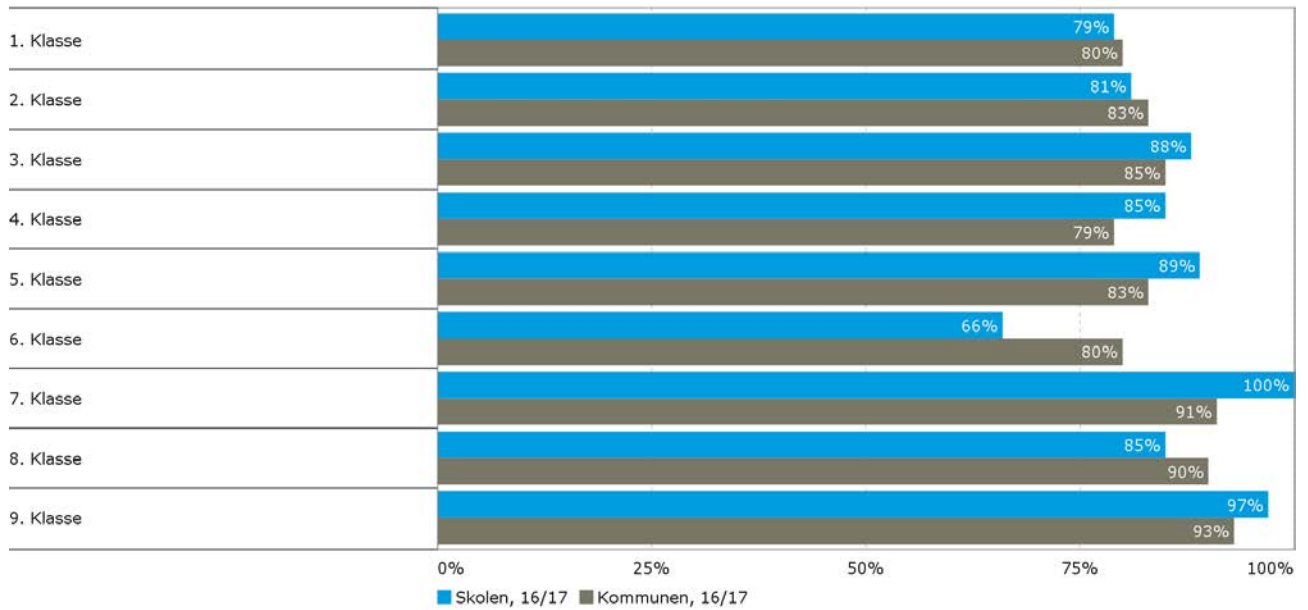
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

DEN VARIEREDE SKOLEDAG

Understøttende undervisning, lektiehjælp og faglig fordybelse

Den selvstændige understøttende undervisning, lektiehjælp og faglige fordybelse er her på Ikast Østre sammentænkt i de lektioner, vi på skemaet kalder tjek ind/tjek ud.

Grundlæggende er målet med timerne, at der er fokus på trivsel, fordybelse og udvikling af faglig kompetence.

For alle årgange er der afsat en lektion ugentligt til arbejdet med trivsel, social læring og konsolidering af det robuste klassefællesskab. De øvrige lektioner har afhængig af elevernes alder følgende fokus:

I indskolingen (0.-2. årgang) er der særligt fokus på legen, som et understøttende og helt grundlæggende element for børns udvikling og trivsel. Det er i legen, at barnets viden, ordforråd og generelle kompetencer prøves af, udvikles og konsolideres. De voksne virker her som katalysatorer, guider og understøtter.

På mellemtrinnet (3.-6. årgang) kommer der et øget fokus på faglig kompetence. Der er fokus på træning af færdigheder og forudsætninger for aktiv deltagelse i klasseundervisningen, samt fordybelse og færdiggørelse af opgaver og projekter.

I udskolingen (7.-9. årgang) øges fokus yderligere på den faglige kompetence, lektielæsning og fordybelse og der arbejdes målrettet med elevernes uddannelsesparathed.

Det er højt prioriteret i fagfordelingen at tjek ind/tjek ud varetages af kendte lærere på årgangene, så der både kan stilles relevante krav, følges op på individuelle mål og gives differentieret feedback. Det understøtter samtidigt lærerens relationsarbejde og mulighed for tæt kontakt med eleverne.

Den understøttende undervisning er for indskolingen i særdeleshed blevet et vigtigt element i den varierede skoledag, og er godt på vej for den øvrige del af skolen, hvor blandt andet bevægelsen også fylder stadigt mere. Der pågår fortsat en udvikling af tjek ind/tjek ud, særligt i forhold til faglig fordybelse og understøttelse her af, samt udvikling af undervisningsformer/læringsmiljøer.

Grundlæggende mener vi at have fundet en form, som bla organisatorisk og strukturelt har en meningsfuld sammenhæng med den øvrige skoledag og som fagligt og socialt relevant kobler sig til elevernes hverdag.

Angiv hvorvidt skolen vurderer, at indholdselementet **understøttende undervisning**:

- Er blevet en del af skolens varierede skoledag - **X**
- Er godt på vej til at blive en del af skolens varierede skoledag
- Skal udvikles og have et særligt fokus på skolen, for at det bliver en del af skolens varierede skoledag

Bevægelse i undervisningen

Vi ser på skolen i stigende omfang bevægelsesaktiviteter, bl.a. brainbreaks og sociale lege, der knytter sig til undervisningen, men er generelt fortsat på vej i forhold til målet om 45 min. bevægelse i løbet af skoledagen.

Det er i høj grad bundet til team og den enkelte lærer, at få bevægelse sat i spil, hvorfor nogle elever oplever en del mere bevægelse i skoledagen end andre og særligt blandt de yngste elever og på mellemtrinnet ses en positiv udvikling på området.

Den kommunale aftale med skoleglæde.nu bliver derfor et kærkomment afsæt for udviklingen af den varierede skoledag for de ældste og skal bidrage til et øget fokus på bevægelse.

Angiv hvorvidt skolen vurderer, at indholdselementet **bevægelse i undervisningen**:

- Er blevet en del af skolens varierede skoledag
- Er godt på vej til at blive en del af skolens varierede skoledag - **X**
- Skal udvikles og have et særligt fokus på skolen, for at det bliver en del af skolens varierede skoledag

Social mobilitet

Ønsket og ambitionen om at give alle elever de bedste fremtids- og livsmuligheder uanset deres sociale baggrund, er en hjørnesteen i Østres forståelse af at være folkeskole. Vi er en skole for FOLKETS børn - og folket er os alle! Så arbejdet med at give alle elever det bedste afsæt efter grundskolen, er altså ikke noget, der er kommet til i forlængelse af den sidste skolereform.

Vi har dog efter skolereformen fået ekstra fokus på at arbejde med en fælles didaktisk struktur (som nævnt tidligere), der styrker vores opmærksomhed på elevernes forudsætninger for reelt at lære det, der er målet med undervisningen. Denne styrkede opmærksomhed på elevernes forudsætninger, vurderer jeg har stor effekt i arbejdet med at mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Dels fordi det bevidstgør læreren om realiteten i undervisningens mål for de pågældende elever, og dels fordi lærerne i forlængelse af denne bevidstgørelse, begynder at undersøge nye muligheder for at tilrettelægge sin undervisning. Det er vigtigt at påpege, at arbejdet med elevernes forudsætninger ikke kun kommer en særlig gruppe af elever til gode, men har positiv betydning for alle elever.

Målsætningen omkring social mobilitet mener jeg også opnås via det gode samarbejde med UU. I hvert fald hvis man anlægger et bredere perspektiv end det rent faglige, som det er formuleret i reformen.

Det er vores erfaring på Østre, at et godt og tæt samarbejde med UU, som jeg oplever vi har haft de sidste år, i høj grad er med til at skabe viden hos eleverne om mangfoldigheden af muligheder efter grundskolen: "*Jeg kan godt vælge en anden vej, end den mine forældre har taget*", synes eleverne at få øje på!

Vores arbejde med den fælles didaktiske struktur, og et særligt fokus på elevernes forudsætninger samt et godt samarbejde med UU, er elementer vi vil holde fast i, for derigennem at sikre den virkelige sociale mobilitet: at eleverne bliver mægtige i deres eget liv.

Angiv hvorvidt skolen vurderer, at indholdselementet **social mobilitet**:

- Er blevet en del af skolens varierede skoledag - **X**
- Er godt på vej til at blive en del af skolens varierede skoledag
- Skal udvikles og have et særligt fokus på skolen, for at det bliver en del af skolens varierede skoledag

Entreprenørskab

Den vejledende beskrivelse af entreprenørskab i skabelonen til kvalitetsrapporten er identisk med beskrivelsen af "Den åbne skole". Det giver fin mening for os, da vi ser det som to sider af samme sag: at skabe en sammenhæng mellem skolens faglige undervisning og virkeligheden udenfor skolen

Entreprenørskab forstår vi som en række af didaktiske processer og metoder, der skal kvalificere elevernes forståelse af skolens fag i forhold til den verden, de skal lære at leve og navigere i - og her er den åbne skole selvfølgelig nødvendig.

Så med perspektivet på entreprenørskab som værende didaktik vil jeg vurdere, at vi har mange lærere, der arbejder i undervisningen med elementer af den entreprenante didaktik. Der er en stigende bevidsthed om at lade eleverne være undersøgende i undervisningen, og lærerne er selv nysgerrige og eksperimenterende ift., hvordan eleverne i stigende grad kan inddrages i læringssituationerne. Dette kan vi også se ud af den sidste trivselsundersøgelse, hvor vi har en signifikant stigning i antallet af elever, der oplever medindflydelse i undervisningen.

Der er ingen tvivl om, at vi oplever en positiv effekt på elevernes læring ved at arbejde entreprenant, hvorfor vi også har planer om på skoleniveau, fra kommende skoleår, at lave et internt udd.forløb med fokus på de kompetencemål og didaktiske principper for undervisning i entreprenørskab, der er beskrevet af Nordisk Ministerråd i folderen "Fra drøm til virkelighed".

Angiv hvorvidt skolen vurderer, at indholdselementet **entreprenørskab**:

- Er blevet en del af skolens varierede skoledag
- Er godt på vej til at blive en del af skolens varierede skoledag
- Skal udvikles og have et særligt fokus på skolen, for at det bliver en del af skolens varierede skoledag - **X**

Den åbne skole

På Østre samarbejder vi med en bred vifte af institutioner, foreninger, erhvervsdrivende og kunst- og kulturtilbud. At nævne dem alle vil være for omfattende, men skoleafdelingen har tidligere modtaget en oversigt, hvori det tydeliggøres at vores samarbejde har en mangfoldighed af indhold, udtryk og varighed.

Vi har rigtig gode erfaringer med at samarbejde med det omgivende samfund, og det skaber en meningsfuld kobling mellem skolens undervisning og omverden til gavn for elevernes læring - og sikkert også vores samarbejdspartnere.

Jeg vil gerne fremhæve vores samarbejde med Ungdomsskolen, DGI, Ikast E-sport og vores tyske venskabsby, Stelle, omkring de valgfag vi udbyder til 7. - 9. kl. Der er ingen tvivl om, at vi via disse samarbejder, kan give vores elever mange flere gode tilbud.

Som beskrevet ovenfor ser vi en naturlig sammenhæng mellem entreprenørskab og "Den åbne skole", og vi vil derfor fortsætte vores gode samarbejde med det omgivende samfund. Konkret er vi ved at undersøge mulighederne for et tættere samarbejde med den kommunale musikskole, og håber på at dette kan føre til, at vores elever i fremtiden vil møde endnu mere musik på Østre.

Angiv hvorvidt skolen vurderer, at indholdselementet "**Den åbne skole**":

- Er blevet en del af skolens varierede skoledag - **X**
- Er godt på vej til at blive en del af skolens varierede skoledag
- Skal udvikles og have et særligt fokus på skolen, for at det bliver en del af skolens varierede skoledag

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen har i forbindelse med dette års Kvalitetsrapport valgt at fokusere på forskellige temaer, som ikke nødvendigvis følger systematikken i ledelsens rapport.

SFO

Skolebestyrelsen har løbende i skoleårets diskuteret, hvordan SFO-pædagogerne kan inddrages endnu mere i skolearbejdet end tilfældet er. Det er bestyrelsens indtryk, at samarbejdet mellem personalegrupper på skolen er rigtigt godt. Bestyrelsen ønsker fremadrettet dette samarbejde udbygget endnu mere, så begge grupperes faglighed inddrages endnu mere til fordel for børnenes trivsel og indlæring.

Fællesskaber

Vi tænker i bestyrelsen, at alle aktiviteter på skolen skal have det mål, at styrke vores børns trivsel og faglighed. På den baggrund er det vigtigt med fællesskabet.

Professionelle fællesskaber

Skolebestyrelsen bakker op om, at de professionelle fællesskaber skal styrkes. Det er vores klare ønske, at der skal findes ressourcer til at skabe udvikling på dette felt. Bestyrelsen ønsker, at alle ansatte på skolen aktivt skal anvende PALS-principperne, som vi kun har gode erfaringer med. Vi ønsker, at PALS igen bliver et fokuspunkt i forbindelse med den professionelle tilstedeværelse på skolen. Skolebestyrelsen anerkender, at forberedelsen til skolesammenlægningen med Vestre Skole har krævet mange ressourcer, men fremadrettet efter sammenlægningen skal der prioriteres ressourcer til, at der sker udvikling i de professionelle fællesskaber og samarbejder.

Børnenes fællesskaber

På Østre Skole har vi altid arbejdet for, at der er plads til alle børn. Vi har altid hyldet, at børn skal være en del af- og føle sig værdifulde i et fællesskab. Fællesskaber bygger på og skaber bl.a. trivsel, nærvær og mangfoldighed. Vi synes skolen og de ansatte gør et fantastisk arbejde for at være en skole for folkets børn.

Forældrefællesskaber

Gennem hele skoleforløbet er det vigtigt, at der er et fællesskab mellem forældrene for at børnene klarer sig bedst muligt i skolen. Vi vil som skolebestyrelse arbejde for at skabe rammerne for skabelse af endnu bedre fællesskaber mellem forældrene. Det er bestyrelsens opfattelse, at det blandt forældre kan være en større udfordring at være med i et fællesskab end for vores børn.

Skole/Hjem samarbejdet

Vi ønsker, at samarbejdet mellem skole og hjem foregår på et respektfuldt og anerkendende grundlag. Gennem gensidig tillid og tolerance skal der skabes fælles mål for barnets skolegang. Formålet med samarbejdet skal være at engagere og involvere forældrene i børnenes skolegang. Herved tror vi på at den enkelte elev får optimale muligheder for at udvikle sine faglige og sociale kompetencer. Samtidigt ønsker skolebestyrelsen en udvikling af form og indhold af skole/hjem samarbejdet.

Kompetencedækning

Vi har noteret os, at kompetencedækningen er faldende i forhold til tidligere. Det er der mange gode forklaringer på, men det er ikke tilfredsstillende. Vi ønsker dækningen op på tidligere års niveau.

Kunne en problemstilling omkring kompetencedækning være den vikardækning, der tilbydes? Og kunne det tænkes, at der skal søges nye veje?

Den varierede skoledag

Vi oplever, at man på Østre Skole er rigtigt langt med at implementere tankerne bag folkeskoleloven, ikke mindst vedrørende den varierede skoledag, herunder understøttende undervisning, bevægelse i undervisningen, social mobilitet og den åbne skole. Entreprenørskab er et udviklingspunkt.

Vi har i bestyrelsen hørt fra elevrådet, at bevægelse i undervisningen er meget variabel størrelse, som vi ønsker sat mere i system, så alle elever uanset alder og evner oplever at det bliver en naturlig del af skolens hverdag.

Vi ønsker at den åbne skole skal være for alle årgange i skolen, ikke kun 7-9 klasse.

For at udvikle børnenes nysgerrighed og lyst til involvering og fordybelse for at sikre forsat motivering for læring ønsker vi en skoledag der er planlagt af de professionelle som har tid til fælles forberedelse. Undervisningen skal være præget af fleksibilitet og variation. Det forestiller vi os f.eks. kunne ske på forskellige hold i forskellige læringsmiljøer, og ved at store undervisere små.

Perspektiver

På baggrund af det arbejde vi har set lagt i skolesammenlægningen med Vestre Skole, er vi af den overbevisning, at Østre Skole og fremadrettet vil være en fremragende skole for folkets børn. Der vil stadig være behov for at arbejde målrettet med de forskellige fællesskaber, idet sammenlægning af to skoler ikke er overstået på et år med forberedelse.